

Ontwikkelplan
**Kindcentrum
Scharn**

09.05/2022



R0 groep

van waardevol

● naar waardevast



Ontwikkelplan
**Kindcentrum
Scharn**

09.05/2022



RO groep

van waardevol
naar waardevast



mosalita
Vergroot je wereld

MIK
KINDEROPVANG

Basisschool Scharn



Gemeente
Maastricht

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	3
1 Inleiding	4
1.1 Aanleiding	4
1.2 Opgave	4
1.3 Doel en status	4
1.4 Leeswijzer	5
2 Visie op het Kindcentrum	6
2.1 Visie op inhoud	6
2.2 Visie op inhoud en ruimte	8
3 Functioneel Ruimtelijk Programma van Eisen	12
3.1 Planlocatie	12
3.2 Algemene randvoorwaarden en uitgangspunten	13
3.3 Algemene ontwerpuitgangspunten en beeldkwaliteit	14
3.4 Functioneel Programma van Eisen	17
3.5 Ruimtelijk Programma van Eisen	20
3.6 Relatieschema	21
4 Programma van eisen buitenruimte	22
4.1 Speelterrinen	22
4.2 Parkeren	24
4.3 Stedenbouwkundig advies	25
5 Technisch programma van eisen	27
5.1 Algemene eisen / bouwfysische eisen	27
5.2 Bouwkundige eisen	28
5.3 Elektrotechnische eisen	28
5.4 Werktuigbouwkundige eisen	28
6 Bijlagen	29

1 Inleiding

1.1 Aanleiding

De gemeenteraad van Maastricht heeft in 2019 het Integraal Huisvestingsplan Primair Onderwijs & Speciaal Onderwijs Kindcentra 2020-2036 (IHP) vastgesteld. In het IHP is prioriteit gegeven aan Basisschool Scharn om samen met kindpartner MIK & PIW Groep (hierna MIK Kinderopvang) 'Kindcentrum Scharn' te realiseren. In Kindcentrum Scharn worden Basisschool Scharn en MIK (peuteropvang en kinderdagopvang) gezamenlijk gehuisvest in een nieuw gebouw, in optimale aansluiting met de bestaande buitenschoolse opvang van MIK. Het kindcentrum wordt gerealiseerd op de bestaande schoollocatie aan de Kloosterstraat.

Het kindcentrum staat voor samenwerking met diverse kindpartners vanuit één pedagogisch visie plan en één aanpak voor elk kind, passend binnen het profiel van elke kindpartner. Samen bieden de kindpartners 'thuis nabij onderwijs', kinderopvang en ontspanning op innovatieve wijze. De ambitie is om het kindcentrum duurzaam te bouwen volgens de eisen van nu en de toekomst.

1.2 Opgave

Onder begeleiding van RO groep is door MosaLira, MIK Kinderopvang en gemeente Maastricht een haalbaarheidsonderzoek uitgevoerd om te komen tot een nieuw kindcentrum voor onderwijs en opvang in Scharn. Vanuit een inhoudelijke verkenning heeft een oriëntatie plaatsgevonden op samenhang tussen de diverse partijen. Dit is concreet gemaakt in een gezamenlijke visie Kindcentrum Scharn. In samenspraak met de partners is deze inhoudelijke ambitie vertaald naar een globaal programma dat geprojecteerd is op de locatie aan de Kloosterweg. Na een afweging op onder andere kwaliteit, duurzaamheid, ruimte, inpassing en financiën is geconcludeerd dat nieuwbouw op de hoofdlocatie aan één zijde van de straat, de voorkeur geniet boven renovatie van de bestaande gebouwen.

In het voorliggende Ontwikkelplan is vervolgens het Ruimtelijk Functioneel Programma van Eisen voor het gebouw en terrein opgetekend. Tevens zijn de technische eisen voor de huisvesting en het terrein omschreven in het Technisch Programma van eisen.

1.3 Doel en status

Het voorliggend ontwikkelplan geeft een weergave van de inhoudelijke ambitie, de activiteiten en het functionele en kwalitatieve eisenpakket van het toekomstige 'Kindcentrum Scharn'. In dit proces zijn MosaLira, MIK en gemeente Maastricht nauw betrokken. Tevens zijn vertegenwoordigers van beide teams (BS Scharn en MIK), schoolbesturen en ouders in ateliersessies bijeengebracht. Zij hebben onder begeleiding van RO groep hun individuele en gezamenlijke ambities ten aanzien van functioneel-ruimtelijke aspecten, relaties binnen het gebouw en terrein, alsmede relaties met de directe omgeving van het gebouw vastgelegd.

Dit Ontwikkelplan geldt als handleiding bij verdere planuitwerking (ontwerp, ontwikkeling, realisatie). Het voorliggende programma is een dynamische rapportage zodat ook onvoorziene ontwikkelingen kunnen worden meegenomen binnen dit project.

1.4 Leeswijzer

Hoofdstuk 2 beschrijft de gezamenlijke visie van Kindcentrum Scharn. Deze visie is opgesteld door de locatieleiders en afgestemd met de teams. De gewenste werkwijze van het concept, alsmede de wensen en ambities ten aanzien van ruimtelijke en functionele eisen worden hierin benoemd.

Hoofdstuk 3 formuleert de kaders en ruimtelijk-functionele uitgangspunten van het kindcentrum Scharn. Aan de hand van een relatieschema worden de gewenste relaties tussen de verschillende functies en ruimten, zoals de gebruikers deze voor ogen zien, weergegeven. Per ruimte zijn de functionele eisen, gebruiksspecificaties en bijzonderheden wat betreft technische eisen omschreven, en weergegeven in bijlage 1. Hoofdstuk 4 gaat in op de uitgangspunten voor de planlocatie en het Programma van Eisen voor de buitenruimten. Hoofdstuk 5 beschrijft de technische uitgangspunten en resultaatsverplichtingen waar het nieuwe Kindcentrum aan moet voldoen.

2 Visie op het Kindcentrum

De schooldirectie van basisschool Scharn en de locatiemanager van MIK Kinderopvang Scharn hebben gezamenlijk een visie op Kindcentrum Scharn opgesteld. Deze visie is samen met een afvaardiging van de teams en ouders besproken in informatieavonden en ateliersessies.

2.1 Visie op inhoud

Binnen kindcentrum Scharn wordt expertise maximaal toegepast voor kinderen van 0 tot ongeveer 13 jaar, zodanig dat de kwaliteit van het leer- en ontwikkelproces van elk kind bevorderd wordt. Het kindcentrum staat voor samenwerking met diverse kindpartners vanuit één pedagogisch plan en één aanpak voor elk kind, passend binnen het profiel van elke kindpartner. Samen bieden wij thuis nabij onderwijs, kinderopvang en ontspanning op innovatieve wijze.

De juiste partners vormen samen kindcentrum Scharn

Vanuit één kindcentrum werken partners samen om alle kinderen van 0 tot ongeveer 13 jaar in en rondom Scharn te bedienen. Wij werken samen aan een positief klimaat voor opgroeiende kinderen. Samen investeren wij in kinderen en hun optimale ontwikkelingskansen, door te investeren in gezondheid, duurzaamheid, het omgaan met tegenslagen en het vieren van successen.

Wij vinden het belangrijk om elk kind echt te zien en erkennen, en daarmee ook vroegtijdig talenten en mogelijk ook problematieken bij kinderen te signaleren. Daaraan wordt opvolging gegeven met een optimale aansluiting tussen onderwijs, kinderopvang, ondersteuning en ontspanning. Ons streven is om gezamenlijk te blijven ontwikkelen als zijnde een innovatief kindcentrum met een hoge pedagogische- en educatieve kwaliteit, waarin wij de ambitie hebben om ieder kind uit te dagen en te streven naar bewustwording.

Wij respecteren bestaande normen, en hechten aan nieuwe waarden. Duurzaamheid is onderdeel van ons gezamenlijke proces, met 'groene buurt Scharn' als gedeelde waarde. Het gaat over personeel en mentaliteit, over management, over overdracht naar de kinderen en ouders, over gezond klimaat, over omgeving en gebouw. Op deze wijze investeren wij in een bewuste generatie. De sustainable development goals (SDG's) geven houvast bij deze ontwikkeling naar meer eco. Door "vergroenen" van het gebouw en speelplaats, maken wij het kindcentrum niet alleen mooier en avontuurlijker, maar dragen wij ook ons steentje bij aan het klimaat. Wij steken tijd in het (aan) leren hoe we er bewust mee om mogen gaan. Ook activeren wij bewegen en stimuleren een gezonde leefstijl bij de kinderen ter bevordering van de ontwikkeling, sociale participatie en gezondheid. Het kindcentrum heeft alle faciliteiten binnen handbereik zodat de jeugd zich een gezonde leefstijl eigen kan maken.

Compleet & eigentijds aanbod

Het kindcentrum biedt basisonderwijs en diverse vormen van kinderopvang voor kinderen van 0 tot ongeveer 13 jaar. Zo bieden wij specialistische baby-opvang (0-2 jaar); pedagogisch-educatief verantwoorde peuteropvang (2-4 jaar) en een unieke 3+ groep, waarin de kinderen optimaal worden voorbereid op de basisschool. Buiten schooltijd bieden wij buitenschoolse opvang (4-13 jaar) waar kinderen fijn kunnen ontspannen en talenten verder kunnen ontdekken en ontplooien. In het hele kindcentrum staat brede talentontwikkeling centraal dat volgens een beredeneerd aanbod wordt gestimuleerd. Kinderdagopvang voor 0-4 vormt samen met de

kleuterklassen het "domein voor het jonge kind". De buitenschoolse opvang is gesitueerd in het karakteristieke gebouw direct achter het hoofdgebouw van het kindcentrum.

De school kent een breed op ontwikkeling gericht (onderwijs)aanbod met tal van moderne vak- en vormingsgebieden, die in relatie staan met het (meer) klassieke aanbod in instrumentele vaardigheden. Vanuit een hybride gedachte wordt vormgegeven aan een combi van ervarings- en ontwikkelingsgericht onderwijs. In het kindcentrum is aandacht voor de sociaal-emotionele, (meta) cognitieve, creatieve, en motorische ontwikkeling van 0-13 jarigen. Ook zijn geborgenheid en veiligheid duidelijke standpunten in deze samenwerking. Verbondenheid, welbevinden, autonomie, het ontwikkelen van competenties en het vinden en behouden van motivatie draagt bij aan persoonlijke ontwikkeling van kinderen. Het zorgt voor overdracht van maatschappelijke en culturele verworvenheden en leidt tot zinvolle participatie in de samenleving.

Het aanbod heeft in dat kader de taak om kinderen te ontwikkelen tot autonome, nieuwsgierige jongeren, die actief en op hun eigen manier een (vernieuwende) bijdrage leveren aan de samenleving. Daartoe moeten kinderen bestaande kennis, cultuur en vaardigheden aanleren, maar moeten zij ook toegerust worden om tot vernieuwing te kunnen komen, om de goede stappen in de (complexe) wereld van morgen te kunnen en mogen zetten.

Met maatwerk aanpak in leren en ontwikkelen

Het aanbod in het kindcentrum komt tegemoet aan individuele verschillen tussen kinderen. Een maatwerk aanpak die ruimte biedt voor kinderen om hun individuele talenten te ontwikkelen. Het maatwerk gericht leren en ontwikkelen is niet uitsluitend een individuele aangelegenheid, maar vindt nadrukkelijk plaats in een sociale context, in verbondenheid.

Kinderen (en professionals) leren van en met elkaar door samen te 'denken en doen'. Doordat kinderen meer regie krijgen over hun eigen leer- en ontwikkelproces, hebben zij het recht binnen en buiten het kindcentrum hun talenten te ontdekken, verder te ontwikkelen en te benutten. Daarvoor is het nodig steeds meer tegenmoet te komen aan verschillen in persoonlijke ontwikkeling en behoeften.

Maatwerk in leren en ontwikkelen vraagt een rijke leeromgeving waarbinnen leerlingen kunnen onderzoeken en ontdekken welke kennis ze willen verwerven en hoe ze dat doen. Maar het vraagt ook om sturing; kinderen een basis bieden van waaruit zij hun talent kunnen ontwikkelen. Hen uit hun comfortzone halen en uitdagen hun meerwaarde te bepalen voor hun omgeving en onze maatschappij.

In een aansluitend programma

Wij realiseren samen met onze partners één kindcentrum met een doorgaande leer- en ontwikkellijn voor alle kinderen van 0-13 jaar. Deze lijn is gebaseerd op een gedeelde visie en doelen, en vindt haar uitwerking in keuzes en praktische afspraken tussen organisaties en professionals die er samenwerken op de werkvloer. Wij streven samen te groeien naar een compleet aanbod zonder een te ervaren 'knip', waarbij als één team wordt samengewerkt in het ondersteunen in de ontwikkeling van het kind. Programmatische aansluiting tussen onderwijs en opvang is dan ook gewenst en integratie is (op termijn) het streven. Overgangen in de leer- en ontwikkellijn (bijvoorbeeld van peuteropvang naar basisonderwijs) worden door het team van professionals besproken en begeleid, samen met de ouders.

Informatie over het kind wordt integraal verzameld, geborgd en toegepast om maximaal te kunnen ondersteunen in de ontwikkeling van elk kind. Expertise is laagdrempelig beschikbaar voor vragen van ouders.

Waardevol voor de omgeving

Kinderen participeren in de lokale omgeving. Het aangaan van omgevingsrelaties zien wij als onze pedagogische verantwoordelijkheid. Kindcentrum Scharn is partner in de lokale ontwikkeling en ziet een direct belang van de omgeving bij de inzet van blended learning en "naar buiten gaan". Wij willen in dit perspectief samen met partners in de wijk (sport- en culturele verenigingen, agogische en andere wijkpartners) het aanbod zo veel als mogelijk met elkaar in verbinding brengen middels programma's, activiteiten en de personele inzet. Daarbij werken wij samen vanuit ieders verantwoordelijkheid en stemmen (pedagogische) normen en waarden met elkaar af. Meerwaarde wordt gezien in het verbinden van nabije contextrijke omgevingen 'sport en bewegen', uitstapjes naar het bos/ de natuur, 'cultuur en crea', 'wetenschap en techniek', en 'vervolgonderwijs'.

De reeds bestaande samenwerking wordt bestendigd en waar mogelijk uitgebreid. In ruimtelijke vorm stimuleren en faciliteren wij de samenwerking door te sturen op gedeeld gebruik van faciliteiten en ruimten, zodat mensen elkaar kunnen ontmoeten, samen werken, samen ontwikkelen en leren. Omgekeerd laten wij kinderen positie nemen in de maatschappij (socialisatie), door bijvoorbeeld (structurele) activiteiten in levensechte omgevingen te organiseren.



Figuur 1: vertaling van visie kindcentrum Scharn naar gezamenlijke thema's en ambities.

2.2 Visie op inhoud en ruimte

Het kindcentrum werkt als één functionele eenheid

Het kindcentrum brengt expertise samen in één functionele eenheid die in samenhang basisonderwijs en kinderopvang kwaliteitsvol aanbiedt. Dit impliceert dat in onderwijs en opvang gedacht wordt in termen van een eigen ontwikkel- en leerlijn voor kinderen, gezamenlijke activiteiten en een afgestemde werkwijze op de kindbenadering. Pedagogisch medewerkers en leerkrachten werken daarom nauw samen. De samenwerking kenmerkt zich door erkenning van elkaars expertise waarvan optimaal gebruik wordt gemaakt.

De buitenschoolse opvang richt zich op een voor kinderen zinvolle besteding van vrije tijd en ontspanning; waarbij volop aandacht is voor de ontwikkeling van de kinderen. Ontwikkelingsstimulering in de kinderopvang kenmerkt zich door een kind volgend karakter en waar nodig wordt er gestuurd. Kinderen hebben veel keuze- en

bewegingsvrijheid. De medewerkers faciliteren, zien en grijpen kansen terwijl zij tussen de kinderen in meespelen. Kinderen zijn actief en betekenisvol bezig vanuit intrinsieke motivatie waardoor de leeropbrengst optimaal is. De brede ontwikkeling wordt gevolgd en gestimuleerd met een nadrukkelijk accent op de sociaal emotionele ontwikkeling en de brede talentontwikkeling. Waar wenselijk en mogelijk speelt het kindcentrum in op andere behoeften van kinderen en ouders; op basis van vraag en marktaanbod kunnen functies aan het concept toegevoegd worden, zoals agogische partners, sociaalmaatschappelijke- en wijkpartners werk.

leder kind in het kindcentrum heeft een eigen leer- en ontwikkellijn

De eigen leer- en ontwikkellijn wordt bepaald door 'samen beter naar individuele kinderen te kijken'; wat zijn hun talenten, hun mogelijkheden, hun interesses en op welke gebieden zijn compensaties van belang? Samen met het kind, ouders en professionals wordt een weg uitgestippeld (en gemonitord) met betrekking tot zijn of haar ontwikkeling.

Het kindcentrum biedt hiertoe een doorlopende lijn in onderwijs, ontwikkeling en passende ondersteuning. Via kinderopvang biedt het kindcentrum een aansluitend pakket aan dag arrangementen, passend bij de behoeften van kinderen en ouders. Leren is een sociaal proces, kennis en vaardigheden krijgen pas betekenis in sociale context. Maatgericht leren en ontwikkelen vindt nadrukkelijk plaats in sociale verbondenheid. Kinderen onderling en medewerkers onderling leren van en met elkaar in een rijke leeromgeving waar ontmoeten met anderen maximaal mogelijk is.

ledere dag begint in een vertrouwde basisgroep

Onderwijs: Hier wordt zelfstandig en samen gewerkt waar het kan en klassikaal waar het moet. Een hybride werkvorm dat zowel ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) als ervaringsgericht onderwijs (EGO) mogelijk maakt. Deze vorm doet recht aan ontwikkelbehoeften, -wensen en -kansen van zowel kind als professional. Elk kind maakt deel uit van een 'basisgroep' waaraan een vaste mentor gekoppeld is. De basisgroep is vooral op leeftijd en mate van zelfstandigheid samengesteld. De leerlingen starten in de basisgroep de dag (dagopening, check-in, briefing) en sluiten er dagdelen ook in af (evaluatie en feedback).

De basisgroep geldt als vertrouwde en veilige/geborgen groep waarin kinderen veel samenwerken, maar kan ook fungeren als uitvalsbasis op momenten waarop leerlingen deel uitmaken van andere formaties, afhankelijk van de vrijheid die zij aankunnen of de geborgenheid/extra begeleiding die zij nodig hebben. Zo kunnen kinderen gedurende de dag bijvoorbeeld zelfstandig of in duo's werken of in kleinere dan wel grotere groepen (al dan niet met leerlingen uit verschillende basisgroepen). Meerdere basisgroepen maken gebruik van domeinen, pleinen en ateliers: Flexibele, inspirerende en creatieve leeromgevingen met leerbronnen en -materialen passend bij de leeftijd en/of (pedagogisch) ontwikkelingsniveau van het kind en zijn voorzien van duurzame elementen en eigentijdse (ICT) technieken.

Kinderopvang: Ieder kind heeft een vaste stamgroep, (KDV=stamgroep en BSO=basisgroep) en een eigen mentor. Alle medewerkers zorgen voor een vertrouwensrelatie met elk kind maar de mentor is het vaste aanspreekpunt voor ouders en kind. Er wordt gebruik gemaakt van de diverse ruimten en soms, afhankelijk van de behoefte van het kind, kan een kind of groepje kinderen in een andere groep deelnemen aan een activiteit. Elke vorm van opvang kent een eigen werkwijze waarin voor structuur wordt gezorgd. Iedere groep heeft een eigen entree naar de tuin op de begane grond, zodat ook de allerkleinsten kunnen genieten van de mooie tuin en de uitdagingen die hierin geboden worden.

Een vast dagritme is van belang voor de beleving van veiligheid en geborgenheid en voor tegemoetkoming aan de diverse behoeftes van de groep en het individu.

Binnen het dagritme is er voldoende ruimte voor vrij spel en spontane invulling, waardoor er op de actuele behoeftes van de groep en individu kan worden ingespeeld. De balans tussen open en gesloten aanbod zorgt ervoor dat kinderen kunnen doen wat ze leuk vinden en worden uitgedaagd nieuwe dingen te ervaren. Spel staat altijd in elke leeftijdsgroep centraal, "mijn spelen is mijn leren".

In de babygroepen wordt voor veiligheid en geborgenheid, rust en regelmaat gezorgd, pedagogisch medewerkers zijn opgeleid tot "babyspecialisten", waardoor zij kunnen inspelen op de verschillende behoeftes van de baby's. Een baby / hummel komt immers pas tot spel wanneer hij / zij zich veilig en geborgen voelt. Van daaruit wordt hij / zij nieuwsgierig naar de wereld om zich / haar heen.

In de peutergroepen bieden we alle kinderen Speelplezier, een methodiek voor- en Vroegschoolse educatie. De Speelpleziermethodiek bestaat uit compleet uitgewerkte thema's en een dagelijkse structuur van vaste activiteiten. Het aanbod in combinatie met de toepassing van de Speelplezier interactievaardigheden van de medewerkers zorgt voor een prettige speel-leerrijke omgeving voor het kind.

De BSO kenmerkt zich door het vrije karakter. Het dagritme bestaat, buiten de binnenkomst wanneer gezamenlijk aan tafel gestart wordt met drinken en eten, vooral uit vrij spel, voorbereide en onvoorbereide activiteiten. Medewerkers zorgen voor alle voorwaarden waardoor kinderen tot spelen komen. Zoals de uitnodigende ruimten, materialen, begeleiding, meespelen en een divers activiteiten aanbod. Er wordt veel buiten gespeeld met kinderen van alle leeftijden. De natuurlijke buitenruimte is een belangrijke plek waar volop ontdekt kan worden. Kinderen gaan bij ons "vies" en moe, maar voldaan, naar huis.

Het kindcentrum biedt vrijheid en geborgenheid

Kindcentrum Scharn is verdeeld in domeinen met leerpleinen of verwerkingszones: van geborgen (besloten en functioneel dynamisch) naar open (flexibel en multifunctioneel). Het kindcentrum gaat uit van 3 domeinen: een "domein van het jonge kind", gesplitst in de baby's (leeftijd 0-2 jarigen), de peuter / kleuters van zowel KDV/ PO/ 3+ en kleuterklassen (leeftijd 2-6 jarigen). Domein 2 herbergt de kinderen van de leeftijd 6-8 jaar en Domein 3 bestaat uit de oudere kinderen van 9-13 jaar.

Binnen de domeinen hebben kinderen de mogelijkheid hun eigen leer- en ontwikkelijn te volgen. Dit doen zij op hun eigen manier en in hun eigen tempo (leerjaar en stamgroep overstijgend). Het aanbod waaruit de kinderen kiezen, komt voort uit de behoeftes van het kind, alsmede uit de geformuleerde noodzaak (mogelijk als opgelegd ervaren; extrinsieke motivatie). Op basis van de eigen leer- en ontwikkelijn zijn hieromtrent dag- en/of weektaken samengesteld binnen het onderwijs. Binnen de kinderopvang wordt gekeken naar extra uitdaging, of juist het inzoomen op geborgenheid en veiligheid om tot ontwikkeling en leren te kunnen komen.

Binnen het domein worden de benodigde leerbronnen, -programma's, -materialen zo veel als mogelijk gedifferentieerd aangeboden. Dit wordt in het domein (integraal) begeleid door een vaste groep leerkrachten, assistenten en pedagogisch medewerkers, ondersteund door eigentijdse ICT middelen en techniek. Op deze wijze heeft het kind keuze in 'de manier van leren en ontwikkelen'. De domeinen kennen een eigen geborgenheid, maar zijn ten opzichte van elkaar toegankelijk.

Het kindcentrum is coöperatief met haar omgeving

Het leren vindt bij voorkeur ook plaats buiten het gebouw van het kindcentrum. Enerzijds omdat voorzieningen in de omgeving aanwezig zijn, anderzijds omdat 'naar buiten treden' extra bijdraagt aan persoonlijke en maatschappelijke vorming van kinderen. Het kindcentrum betreft daarom partners in de omgeving bij het uitvoeren van het programma. Omgekeerd is het kindcentrum beschikbaar om vanuit de wijk activiteiten (ontmoeten, werken, samenwerken) te faciliteren. Door het delen van gebouwen, faciliteiten en menskracht vanuit de inclusiegedachte kunnen zowel onderwijs als kinderopvang socialer en aantrekkelijker worden georganiseerd.

3 Functioneel Ruimtelijk Programma van Eisen

MosaLira, MIK, de medewerkers en ouders hebben de gezamenlijke visie en ambities vastgelegd in de visie op inhoud (hoofdstuk 2). De beschreven eisen, wensen en voorkeuren zijn in dit hoofdstuk uitgewerkt tot ruimtelijke en functionele eisen voor Kindcentrum Scharn.

3.1 Planlocatie

De huidige school- en opvanglocaties van MosaLira en MIK zijn gelegen aan weerszijden van de Kloosterstraat. Aan de westzijde van de straat bevindt zich het hoofdgebouw met daarin de midden- en bovenbouw van Basisschool Scharn, in de dislocatie aan de oostzijde van de straat is de onderbouw (het Jonge Kindcentrum) en de 3+ groep van MIK gevestigd. Direct naast de dislocatie ligt aan de zuidzijde het kinderdagverblijf van MIK en aan de noordzijde de gymzaal. De gemeente Maastricht is voornemens om de bestaande gymzaal op termijn te vernieuwen.

Aan de Wethouder van Caldenborghlaan huurt MIK een locatie voor de buitenschoolse opvang (BSO) en peuteropvang. Inhoudelijk maakt de BSO onderdeel van het Kindcentrum, ruimtelijk blijft deze op de huidige locatie gehuisvest. De Peuteropvang wordt verplaatst naar het nieuwe gebouw van het Kindcentrum en maakt onderdeel uit van het ruimtelijke programma. Het buitenterrein grenst aan het terrein van de hoofdlocatie. Waar mogelijk wordt fysieke aansluiting met de BSO locatie gezocht.





Figuur 2: Overzicht huidige situatie hoofdlocatie, dislocatie en kinderdagverblijf (links naar rechts).

3.2 Algemene randvoorwaarden en uitgangspunten

Voor kindcentrum Scharm gelden de volgende algemene randvoorwaarden en uitgangspunten:

Normen/ eisen algemeen

- Het gebouw moet voldoen aan de regels van het geldende bouwbesluit (bijv. brandveiligheid).
- Het gebouw moet voldoen aan de normen/eisen van het kwaliteitskader onderwijshuisvesting en kinderopvang + frisse scholen klasse B.
- Alle publiektoegankelijke ruimten in het gebouw en buitenruimten moeten toegankelijk zijn voor mindervaliden (rolstoelen, rollators, blind- en slechtzienden).
- De inrichting van het gebouw moet voldoen aan de richtlijnen van de ARBO-wet.

Ruimtelijk

- Een open ruimtelijke structuur is wenselijk om samenwerking en ontmoeting te stimuleren. In de ontwerpfase dient rekening te worden gehouden met een 'ingroeimodel', waarbij de flexibiliteit bestaat om het gebouw in de toekomst steeds verder te 'openen'.
- Gedurende de ontwerpfase dient rekening te worden gehouden met verdere ruimtelijke synergiemogelijkheden.
- In het ontwerp dient aandacht te zijn voor de verbinding tussen binnen- en buitenruimten. De buitenruimte moet zoveel mogelijk vanuit de afzonderlijke groepsruimten bereikt kunnen worden.
- Het is wenselijk dat de leerpleinen en multifunctionele ruimte naast elkaar liggen, zodat deze voor grote / kindcentrum-brede evenementen aan elkaar geschakeld kunnen worden.
- Verkeersruimte als enkel gebruik, dient zo veel mogelijk beperkt te worden.
- Uit oogpunt van de routing is het van belang dat de ruimten binnen het kindcentrum op een zodanige wijze ten opzichte van elkaar worden gesitueerd, dat de routing voor bezoekers helder is en werkzaamheden op een praktische wijze kunnen worden uitgevoerd.
- Ten behoeve van gebruik na schooltijd, is het wenselijk dat met name het leer-, ontwikkel- en werklandschap als 'hart van het kindcentrum' eenvoudig toegankelijk is. Overige delen van het gebouw kunnen mogelijk afgesloten blijven.

Toekomstbestendig

- Rekening houdend met de wensen van partners is gedurende de totstandkoming van voorliggend Ontwikkelplan gezocht naar een integraal ruimtelijk programma, waarbij rekening is gehouden met mogelijke synergievoordelen. Functionele dubblures en ruimtelijke overmaat zijn op voorhand weggenomen.
- Met het oog op de toekomst wordt aanbevolen om slechts vaste (beton) wanden toe te passen waar dit vanuit de specifieke functie noodzakelijk is.

- Het gebouw moet flexibel zijn om wijzigingen van de ruimtevraag te faciliteren.
- In de ontwerpfase wordt rekening gehouden om uitbreiding of inbreiding op logische wijze mogelijk te maken.
- Het gebouw moet voldoen aan de beschreven duurzaamheidsambities als geformuleerd in het Technisch Programma van Eisen.
- Het gebouw straalt duurzaamheid uit door passend materiaalgebruik (bijvoorbeeld hout, zonnepanelen en groen)
- Waar haalbaar geacht dienen het gebouw en terrein aan te sluiten op de wensen van het Eco-team (zie bijlage 4).



Figuur 3: Ideeën en wensen Eco-team Basisschool Scharn

3.3 Algemene ontwerpuitgangspunten en beeldkwaliteit

Gedeeld ruimtegebruik

Gezamenlijk gebruik van ruimten bevordert samenwerking en saamhorigheid. Contact en (kennis)overdracht tussen partners (MosaLira en MIK) binnen het kindcentrum verloopt eenvoudig en laagdrempelig. Ook voor kinderen ontstaat op die manier een vertrouwdheid met de verschillende diensten en mensen in het gebouw. Het delen van ruimte levert efficiency in de ruimteprogrammering en -exploitatie op. De partners delen in gelijkwaardigheid functies en ruimten in het kindcentrum. De partners hebben een aantal individuele ruimten die met name voor eigen gebruik zijn ingericht. Daarnaast worden ruimten beschikbaar gesteld voor gedeeld ruimtegebruik, zoals de multifunctionele ruimte, STEAM-lab, ruimten BSO, personeelskamer en het kookatelier / keuken. Hiermee wordt de flexibiliteit en toekomstbestendigheid van het kindcentrum vergroot.



Flexibiliteit en transparantie

De visie op Kindcentrum Scharn vraagt om flexibele ruimten die te gebruiken zijn voor diverse doeleinden en werkvormen. Gecombineerd kunnen ze ook bruikbaar zijn als groter open leer-, ontwikkel- en werkgebied voor kinderen. Aandacht dient hierbij te blijven voor de geborgenheid en veiligheid voor de kinderen en ouders van met name het domein voor het Jonge Kind (met name KDV en POV).

Rekening dient te worden gehouden met de gewenste flexibiliteit in openheid. Daar waar momenteel nog gewerkt wordt in jaarklas stoffensysteem, is de nadrukkelijke ambitie dit naar de toekomst toe hybride te organiseren. De ruimten binnen de domeinen dienen hierin te voorzien. Mogelijkheid dient te worden geboden dat de domeinen naar de toekomst toe verder 'geopend' kunnen worden.

Waar ruimten door duurzame en solide flexibele wanden of inrichtingselementen kunnen worden veranderd, moeten de onafhankelijke ruimten ook voldoende akoestisch geïsoleerd zijn om rust en stilte mogelijk te maken op momenten dat dit gewenst is. Privacygevoelige gesprekken moeten gevoerd kunnen worden. Transparantie en de mogelijkheid (toe)zicht te hebben op de leerdomeinen is belangrijk. Op deze manier kan gedifferentieerd werken gerealiseerd worden. Ook hierbij is flexibiliteit aan de orde. Indien blijkt dat te veel transparantie leidt tot afleiding, moet de mogelijkheid bestaan dit eenvoudig te veranderen zijn.

De (flexibele) wanden, muren en deuren kunnen continu als opslag, tentoonstelling, presentatiemuren of datawanden dienen. Hierbij dient een juiste verhouding gezocht te worden tussen transparante en dichte wanden. Moderne technologie, zoals digitale schermen zijn hierbij een aanvulling op de traditionele presentatietechnieken.

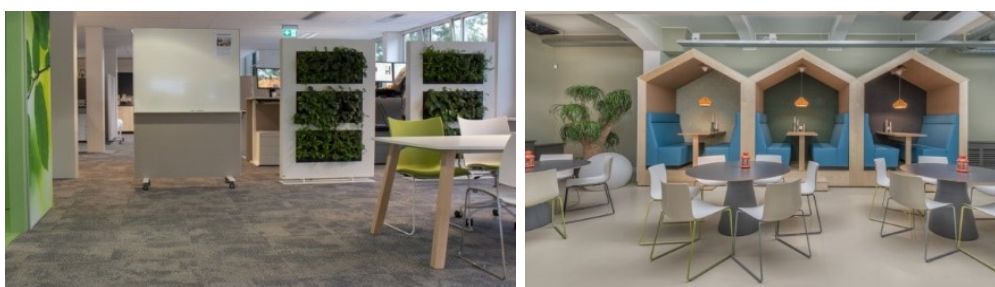
Bij een toekomstige noodzakelijke uitbreiding, inkrimping of verandering in het onderwijsconcept van het kindcentrum, dient aanpassing eenvoudig mogelijk te zijn.



Beeldkwaliteit en inrichting

Kinderen, medewerkers, ouders / verzorgers en andere bezoekers, moeten zich welkom en thuis voelen in het gebouw. Het gebouw moet levendigheid uitstralen, in een lichte, kindvriendelijke, groene en open omgeving. De ruimten van het domein van het jonge kind hebben een meer geborgen en huiselijke sfeer, passend bij de kenmerken en wensen van de doelgroep.

Met name het duurzaamheidsaspect moet direct in de vorm, uitstraling en inrichting van het gebouw te herkennen zijn. Het gebruik van veel (dag)licht, natuurlijke materialen, groen en het creëren van veel openheid en flexibiliteit zijn daarbij belangrijk. De buitenruimte moet met het gebruik van duurzame materialen en veel natuurgroen de duurzame karakteristieken van het gebouw accentueren en de ambities van 'groene buurt Scharn' versterken. Het gebouw en de buitenruimten nodigen zo uit om het te bezoeken en actief te participeren.

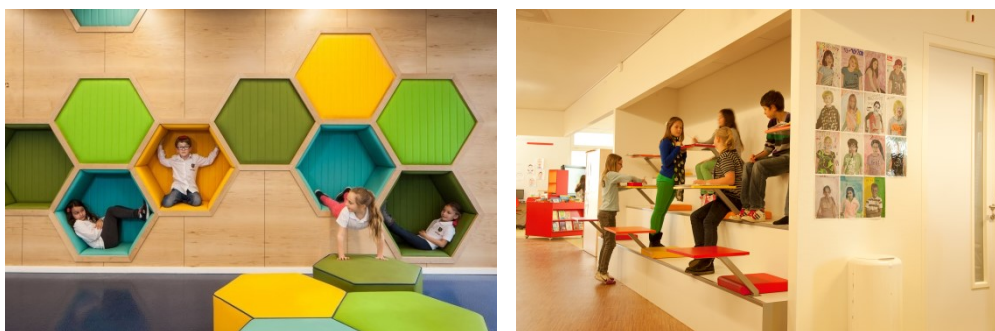


Veiligheid en toegankelijkheid

Aandacht dient besteed te worden aan de veiligheid en toegankelijkheid van het terrein en het gebouw. Kindcentrum Scharn moet goed en veilig te bereiken zijn voor kinderen, ouders, medewerkers en bezoekers. Om een veilige ontsluiting te garanderen is het scheiden van vervoersmodaliteiten (voetgangers, fietsers en auto's) noodzakelijk. Kaders hiervoor zijn meegegeven in hoofdstuk 4.

In het kader van sociale veiligheid is het belangrijk dat in het kindcentrum als geheel door eenieder dezelfde normen en waarden worden nagestreefd. Er dient één pedagogisch en sociaal klimaat te ontstaan. Voor het waarborgen van de (sociale) veiligheid binnen ruimten is visueel contact met de omliggende ruimten nodig. De hoofdentree (en overige entrees) van het kindcentrum Scharn dienen goed herkenbaar en toegankelijk te zijn. Bij meerdere bouwlagen dient het gebouw voorzien te worden van een of meerdere liften.

Alle ruimten dienen afzonderlijk afsluitbaar te zijn in verband met verschillend tijdsgebruik en eventueel multifunctioneel gebruik middels een elektronisch sleutelsysteem.





3.4 Functioneel Programma van Eisen

In het Functioneel Programma van Eisen worden de functionele eisen, benodigde functies en ruimtelijke relaties per domein beschreven. De functionele beschrijving per ruimte is verder uitgewerkt in bijlage 1.

Het Kindcentrum is organisatorisch en ruimtelijk op te delen in drie domeinen voor onderwijs en opvang van 0-13 jaar en daarnaast buitenschoolse opvang. Fysiek gezien blijft de buitenschoolse opvang gehandhaafd in het huidige gebouw aan de Wethouder van Caldenborghlaan en maakt geen onderdeel uit van voorliggend Functioneel Programma van Eisen voor het nieuw te bouwen kindcentrum, echter in samenwerking en betrokkenheid is BSO Scharn voltallig onderdeel van KC Scharn. Waar mogelijk wordt de fysieke verbinding met het 'BSO gebouw' gelegd. Het programma voor het kindcentrum bestaat uit de volgende drie domeinen:

1. Domein voor het Jonge kind:
Peuteropvang; kinderdagopvang; 3+ groep; groepen 1 & 2;
2. Middenbouw: Groepen 3, 4 & 5;
3. Bovenbouw: Groepen 6, 7 & 8.

Leerdomeinen

Elk domein beschikt over een eigen entree en bestaat uit een centraal leerplein, een aantal groepsruimten en facilitaire ruimten. Het domein voor het jonge kind is geschikt voor ongeveer 200 kinderen, de domeinen voor midden- en bovenbouw voor 130 tot 180 kinderen. De domeinen hebben elk hun eigen specifieke functies en ruimten alsmede inrichting, afgestemd op de belevingswereld van de doelgroep. Het daagt uit tot moderne werkvormen voor groepen van verschillende omvang en samenstelling. Aandacht is er voor *sociaal-emotionele, (meta) cognitieve, creatieve en motorische ontwikkeling*. Het onderwijs, hebben een hybride werkvorm dat zowel ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) als ervaringsgericht onderwijs (EGO) mogelijk maakt, alsook vanuit de visie opvang een kindvolgende methodiek. Dit onderwijs vraagt een flexibele opbouw en indeling van de ruimten, met mogelijkheden om te wisselen in groeps grootte.

Het domein voor het *jonge kind* bestaat uit vijf groepsruimten voor MIK, vier groepsruimten voor het onderwijs, een leerplein om in te verwerken (individueel of in groepjes) en facilitaire ruimten. De *midden- en bovenbouw* bestaan beiden uit vijf groepsruimten, een leerplein en facilitaire ruimten. In het ontwerp dient er rekening

mee gehouden te worden dat de groepsruimten in de toekomst als zodanig kunnen komen te vervallen, en ruimtelijk integraal onderdeel uitmaken van het leerplein. De groepsruimten van het onderwijs staan binnen een domein in (deels) open verbinding met elkaar en zijn rechtstreeks geschakeld aan het leerplein van het betreffende domein. Een domein is ruim van opzet zodat kinderen uit verschillende basisgroepen elkaar kunnen ontmoeten en samenwerken aan opdrachten. Het moet binnen een domein mogelijk zijn diverse activiteiten uit te voeren zoals plenaire instructies met de basisgroep, werken in groepjes, individueel werken, voeren van gesprekken, uitwisselen van informatie, presenteren, (voor)lezen, spelen, bewegen en elkaar ontmoeten. De ruimten in gebruik door KDV/ PO/ 3+ bieden veiligheid en geborgenheid, en ruimte aan de verschillende thema hoeken vanuit de VVE. Een domein bestaat uit flexibele, inspirerende en creatieve leeromgevingen met leerbronnen en –materialen passend bij de leeftijd en / of (pedagogisch) ontwikkelingsniveau van het kind en zijn voorzien van duurzame elementen en eigentijdse (ICT)technieken.

Elke basisgroep in het onderwijs heeft een ruimte waarin zij de dag kunnen starten. Dit kan een aparte fysieke ruimte zijn, maar ook een vaste en herkenbare plek op het leerplein. De groepen kinderopvang hebben eigen groepsruimten, die vanwege herkenbaarheid en geborgenheid elke dag dezelfde is. De ruimten binnen de domeinen worden van elkaar gescheiden door eenvoudig te bedienen **vouw- en schuifwanden of mobiele kastenwanden / inrichtingselementen**. Verbinding tussen **binnen en buiten** is zoveel mogelijk gewenst.

Het is mogelijk voor bepaalde vakken, opdrachten of activiteiten 'uitstapjes' te maken naar de andere domeinen, multifunctionele ruimte of ateliers.

Talentontwikkeling en leerlingenzorg kunnen hierdoor optimaal plaatsvinden, onafhankelijk van ruimtelijke indeling. Maximale koppeling en flexibiliteit tussen ruimten binnen en tussen de domeinen is nodig om de flexibiliteit te waarborgen die door wisselende grootte van de leerlingenpopulaties noodzakelijk is.

Multifunctioneel leer-, ontwikkel- en werklandschap

Centraal tussen de domeinen is het **multifunctionele leer-, ontwikkel- en werklandschap** gelegen. Hier bevinden zich diverse functies voor zowel kinderen als leerkrachten. De **multifunctionele ruimte** vormt het **hart** van deze zone alsmede van het gehele gebouw. De multifunctionele ruimte is geschikt voor activiteiten als spelen, bewegen, dansen, drama, muziek maken etc. De multifunctionele ruimte kan ook als locatie voor uitvoeringen of theater gebruikt worden. Een podium- en / of tribunefunctie, en voldoende bergruimte is gewenst. Ruimtelijk staat de multifunctionele ruimte in verbinding met de leerpleinen van de verschillende domeinen en groepsruimten kinderdagopvang. Het creëren van één grote ruimte dient (in de toekomst) mogelijk te zijn.

Een Crearuimte of STEAMlab (Science, Technology, Engineering, Arts en Mathematics) is onderdeel van het 'hart' van het gebouw. Deze ruimte is bedoeld om bij kinderen wetenschappelijke denkwijzen en vaardigheden te ontwikkelen en is passend voor het leren in de 21^e eeuw. Een kookatelier, bereikbaar vanuit de personeelsruimte, alsmede de multifunctionele ruimte en de domeinen, is ook inzetbaar voor kookworkshops met kleine groepen kinderen. De personeelsruimte is geschikt voor gelijktijdig gebruik door ongeveer 35 personeelsleden van opvang en onderwijs. De personeelsruimte heeft een huiselijke ontmoetings- en ontspanningsfunctie. Tevens kan hier door leerkrachten individueel gewerkt worden en / of kunnen er vergaderingen plaats vinden.



In het multifunctionele leer-, ontwikkel- en werklandschap is een aantal kantoren, werkplekken en een spreekkamer / ruimte voor ambulante begeleiding geleden voor opvang, onderwijs en mogelijk incidenteel andere zorg door gerelateerde kindpartners (bijvoorbeeld logopedist, PMT). De ruimten zijn multifunctioneel te gebruiken en geschikt voor 1-op-1 gesprekken met ouders (ouderavonden) en / of overleggen met enkele ouders / leerkrachten, alsmede werkplekken voor (groepjes van) leerkrachten of kinderen.

Het domein voor het jonge kind is voor de kleinste kinderen en dient gelegen te zijn op de *begane grond*. De kinderen spelen dagelijks in de multifunctionele ruimte. Deze dient vanuit het domein voor het jonge kind makkelijk bereikbaar te zijn, waarbij toezicht vanuit de groepsruimten en het leerplein mogelijk is. De onderlinge relatie tussen het domein voor het jonge kind en de middenbouw is groot. De domeinen voor midden- en bovenbouw mogen op verdiepingsniveau liggen, mits de onderlinge koppeling, en de koppeling van de middenbouw met het domein voor het jonge kind en buitenterrein gerealiseerd kan worden. De ruimten binnen het multifunctionele leer-, ontwikkel- en werklandschap zijn ook na schooltijd eenvoudig toegankelijk en afzonderlijk van de rest van het gebouw te gebruiken. Voor de entree dient bij voorkeur een ruimte te zijn waar kinderen niet direct de straat op kunnen en waar kinderen/ouders veilig kunnen wachten.

Leerdomein voor het jonge kind	Leerdomein middenbouw	Leerdomein bovenbouw
4 Groepsruimten onderwijs 5 Groepsruimten opvang 1 Leerplein	5 Groepsruimten 1 Leerplein	5 Groepsruimten 1 Leerplein
Leer & Werklandschap		
Multifunctionele ruimte, STEAMlab, Kookatelier, Personeelsruimte en Facilitaire ruimten		

3.5 Ruimtelijk Programma van Eisen

De toekomstige omvang van basisschool Scharn is in het IHP vastgesteld op 386 leerlingen, met een normatieve ruimtebehoefte van 2.142m² bvo. MIK Kinderopvang verzorgt in het kindcentrum kinderopvang aan vijf groepen voor in totaal 76 kindplaatsen van 0-4 jaar. Dit komt neer op een ruimtevraag van circa 800 m² bvo voor kinder- en peuteropvang. Beide partners hebben gezamenlijk een integraal programma van eisen opgesteld, waarbij zij gezocht hebben naar optimaal functioneel gebruik en synergie. De integrale ruimtebehoefte bedraagt circa 2.800 m² bvo. Deze is vertaald naar een ruimtetabel. De ruimtetabel benoemt alle gevraagde functies en bijbehorende ruimten, voorzien van omvang in functioneel netto vloeroppervlak (nvo): de ruimte die partners functioneel tot hun beschikking hebben, gemeten over de vloer tot de opgaande scheidingsconstructie. Daarnaast is het bruto oppervlak (bvo aangeduid): het netto oppervlak voorzien van een ingeschatte opslag ten behoeve van verkeersruimten, wanden en technische voorzieningen.

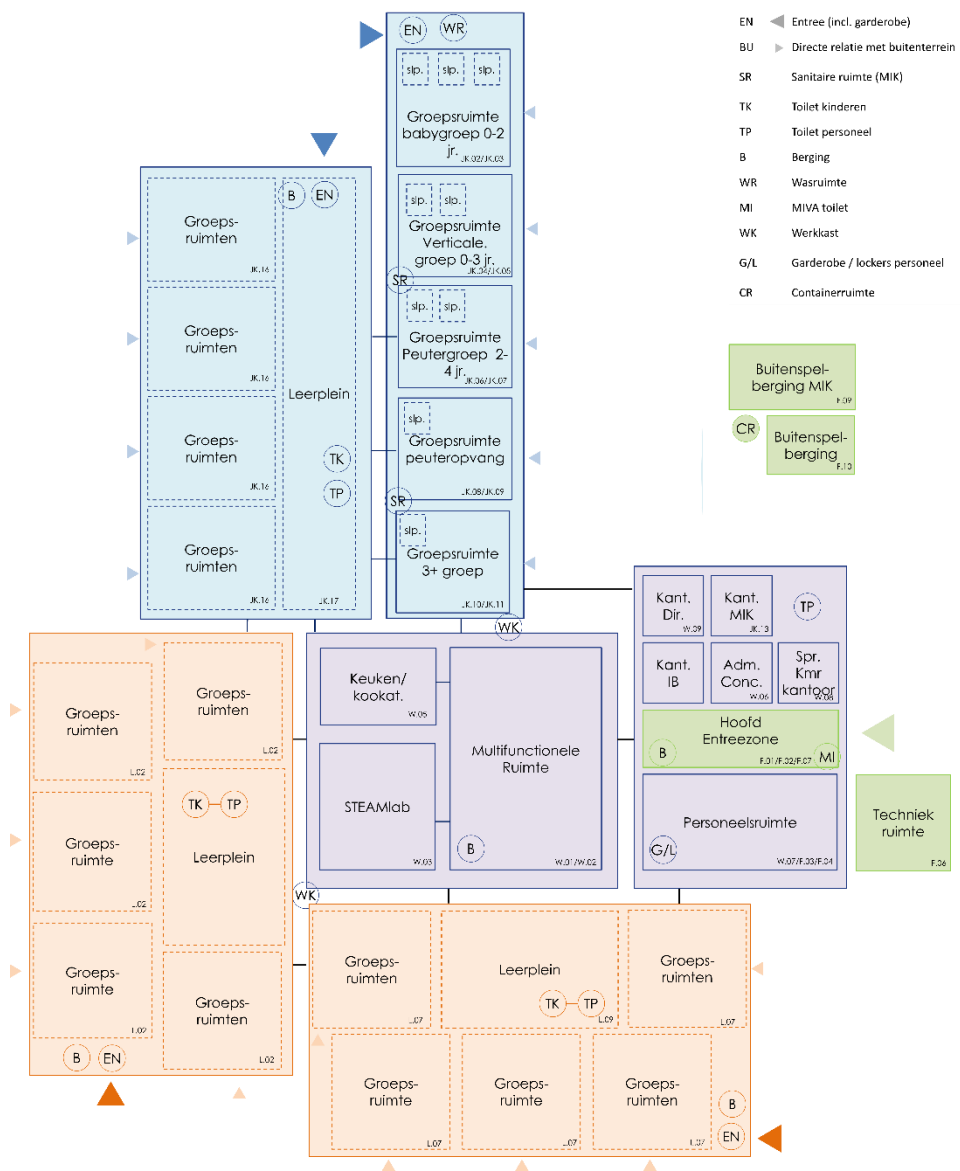
De ruimtevraag is weergegeven in onderstaande tabel, de totale ruimtelijst, inclusief toebedeling van ruimte naar partners, is te vinden in bijlage 2.

Functie	Uitgangspunt	Ruimte vraag
Domein voor het jonge kind	Leerplein + 8 groepsruimten, 4 *16 kindplaatsen + 12 kindplaatsen	993 m ² bvo
Leerdomein 2	Leerplein + 3 groepsruimten	558 m ² bvo
Leerdomein 3	Leerplein + 3 groepsruimten	558 m ² bvo
Leer-, ontwikkel- en werklandschap	Multifunctionele ruimte, STEAMlab & kantooromgeving	453 m ² bvo
Facilitair	Gedeelde facilitaire ruimten	228 m ² bvo
Totaal		2.788 m² bvo

MosalLira en MIK maken hierin gezamenlijk gebruik van het domein voor het jonge kind, het Werk- leerlandschap en de facilitaire ruimten. De leerdomeinen midden- en bovenbouw worden enkel gebruikt door MosalLira.

3.6 Relatieschema

In het Functioneel Ruimtelijk Programma van Eisen zijn de kwalitatieve, kwantitatieve en relationele eisen van de gewenste ruimten in het kindcentrum Scharn benoemd. In onderstaand relatieschema zijn deze eisen vertaald in een ruimtelijke uitwerking. De relaties tussen de hoofdfuncties en ruimten van kindcentrum Scharn zijn in onderstaande afbeelding uitgewerkt.



4 Programma van eisen buitenruimte

Kindcentrum Scharn heeft een centraal, herkenbaar hoofd-entreegebied, van waaruit de verschillende functies en ruimten bereikbaar zijn. De domeinen voor het jonge kind, midden- en bovenbouw hebben daarnaast ook een eigen entreezone (zie Programma van Eisen). De hoofdentree van de buitenschoolse opvang ligt aan de Wethouder van Caldenborghlaan. Aan de achterzijde biedt dit pand toegang tot het terrein van basisschool Scharn, waar reeds door de BSO en onderwijs gebruik wordt gemaakt van de speelplaats. In de nieuwe situatie dienen de functies en ruimten voor buitenschoolse opvang, het onderwijs en kinderdagopvang als één kindcentrum benaderd te worden. Het fysiek verbinden van terrein en toegangen is hiertoe noodzakelijk.

Het buitenterrein is integraal onderdeel van het programma van Kindcentrum Scharn. In het (natuur)speel­terrein is ruimte voor uitdagende speel­gelegenheden, en wordt bewegen gestimuleerd. Vanuit het gebouw is zicht op het buitenterrein, waarbij het zicht vanuit de domeinen en de personeelskamer op het speel­terrein voorwaardelijk is. Het ontwerp voor het gebouw dient afgestemd te zijn op het ontwerp van de buitenruimte. Binnen en buiten vormen één geheel en zijn integraal met elkaar verbonden. Er zijn afzonderlijke speel­terreinen voor baby's, peuters en onderwijs die direct vanuit de betreffende groep te betreden zijn en waarop toezicht vanuit de groep mogelijk is. De speel­terreinen zijn voorzien van voldoende groen en sluit aan bij de ambities van "groene buurt Scharn". Fietsen­stallingen en (tijdelijke) autoparkeer­plaatsen dienen te voldoen aan de CROW-richtlijnen, het kwaliteitskader onder­wijshuis­vesting en de geldende parkeernormen Maastricht 2017. Autoparkeren gebeurt bij voorkeur in het openbaar gebied, met uitzondering van een eventuele Zoen & Zoef strook. Verkeerskundig onderzoek (evt. met gemeente) dient uit te wijzen of een dergelijke strook noodzakelijk is.

Gewenst is dat regenwater op een natuurlijke wijze opgevangen en afgekoppeld wordt van het riool. Waterdoorlatende tegels kunnen eraan bijdragen dat regenwater op een natuurlijke wijze filtreert in de ondergrond. Het buitenterrein biedt ruimte aan een moestuin, plantenkas, bijenkas, picknicktafels, watertappunten, insecten-, vlinder- en vogelhuisjes.

4.1 Speel­terreinen

Speel­terrein onderwijs

Voor de basisschool wordt conform de vigerende Verordening voorzieningen onder­wijshuis­vesting gemeente Maastricht 2017 een afsluitbaar buitenspeel­ruimte van tenminste 600 m² gerealiseerd. Bij voorkeur is een deel van het speel­terrein semi-openbaar voor gebruik door kinderen uit de wijk. Voor optimale verbinding tussen binnen en buiten is het buitenterrein direct bereikbaar vanuit de groepsruimten en leerpleinen van de verschillende domeinen (niet zijnde de entree). Het dient zodanig gesitueerd te zijn dat geluidshinder en afleiding voor de binnenruimten zoveel als mogelijk wordt voorkomen.



Bij de situering dient rekening te worden gehouden met bezonning en bescherming tegen de wind. Aandacht dient besteed te worden aan de veiligheid en toegankelijkheid van het speelterrein en de speeltoestellen. Er dienen in en buiten het gebouw geen omstandigheden te worden gecreëerd die uitnodigen tot gevaarlijke situaties. Bij het toepassen van verharding dient deze uitgevoerd te worden in een dichte onderhoudsvriendelijke verharding die voorzien is van afwatering, dient goed begaanbaar te zijn en geen onnodig gevaar op te leveren voor de kinderen. Onder en rondom speeltoestellen is zachte kindvriendelijke verharding aanwezig.

Een (afsluitbare) berging dient gerealiseerd te worden voor buitenmateriaal (speelmateriaal, gereedschap, onderhoud). Deze berging dient direct bereikbaar te zijn vanuit het speelterrein (zie ook de functionele beschrijving in bijlage 1).

Speelruimte kinderopvang

Conform de eisen van de Wet Kinderopvang (en Kwaliteitskader Kinderopvang) hebben de kinderdagopvang- en peutergroepen een eigen (afsluitbaar) speelterrein, van minimaal 3,5 m² per kind. De babygroepen en verticale groep (12 (met mogelijkheid tot uitbreiding naar 16) +16 kinderen) hebben hiermee een gezamenlijk (afgesloten) speelterrein van minimaal 112 m². De peuteropvang, peutergroep en 3+ groep (16+16+16 kinderen) hebben gezamenlijk een (afgesloten) speelterrein van 168 m². De speelterreinen voldoen aan de eisen conform het Kwaliteitskader Kinderopvang, zijn veilig en op de leeftijdsgroep ingericht. Het speelterrein is rechtstreeks toegankelijk vanuit de groepsruimten van de peuter of kinderdagopvang. De buitenruimte heeft een natuurlijke inrichting, dient op zijn minst een zandbak te hebben, een verhard stuk en indien mogelijk een onverhard stuk (gazon). Verder moet er de gelegenheid zijn om hoogteverschillen te ervaren. Een omheining op de speelplaats is noodzakelijk in verband met de veiligheid. Bij gebruik van hekken als afscheiding van het speelplein dient rekening gehouden te worden met beknellingsgevaar voor de jongste doelgroepen (bij voorkeur weinig ruimte tussen de spijlen). Geborgenheid voor de baby's en peuters is noodzakelijk. Ook dient een (afsluitbare) berging gerealiseerd te worden voor buitenmateriaal (speelmateriaal, gereedschap, onderhoud). De berging dient direct bereikbaar te zijn vanuit het speelterrein (zie ook de functionele beschrijving in bijlage 1).



4.2 Parkeren

Stallen van fietsen

Ten behoeve van het stallen van fietsen door medewerkers, kinderen en bezoekers dient een fietsenstalling op het terrein geplaatst te worden. Deze fietsenstalling dient dusdanig gesitueerd te worden dat de verkeersveiligheid niet in het geding komt en dat toezicht vanuit het gebouw mogelijk is. Vanwege de verkeersveiligheid moet de toegang voor fietsers en auto's gescheiden zijn. Oplaadmogelijkheid voor elektrische fietsen zijn gewenst bij de fietsenstallingsplaatsen voor volwassenen (bezoekers & medewerkers).

De fietsenstallingen dienen te voldoen aan de CROW-normen en het kwaliteitskader onderwijshuisvesting.

Auto Parkeren

Voor het brengen en halen van kinderen dient een Zoen & Zoef strook te worden voorzien op een verkeersveilige plek, aan de doorgaande route, nabij het kindcentrum. Hier kan het halen en brengen van kinderen plaatsvinden op kortstondige parkeerruimten (hier mag niet langdurig worden geparkeerd) c.q. stopzones voor zowel ouders als taxi(bus)bedrijven. De Zoen & Zoef strook dient te voldoen aan de CROW-normen en de parkeernormen Maastricht 2017. De Zoen & Zoef strook kan buiten haal- en brengtijden mogelijk als speelterrein gebruikt worden (dubbelfunctie). Op die momenten is de Zoen & Zoef strook niet toegankelijk voor auto's.



Voor het parkeren van auto's van medewerkers en bezoekers dienen voldoende permanente parkeerplaatsen aanwezig te zijn. De parkeerplaatsen dienen te voldoen aan de CROW-normen en de parkeernormen Maastricht 2017. Tijdens het ontwerpproces dient in samenspraak met de gemeente Maastricht onderzocht te worden op welke wijze parkeren in de openbare ruimte plaats kan vinden.

Het totale ruimtprogramma buitenruimte is onderstaand weergegeven.

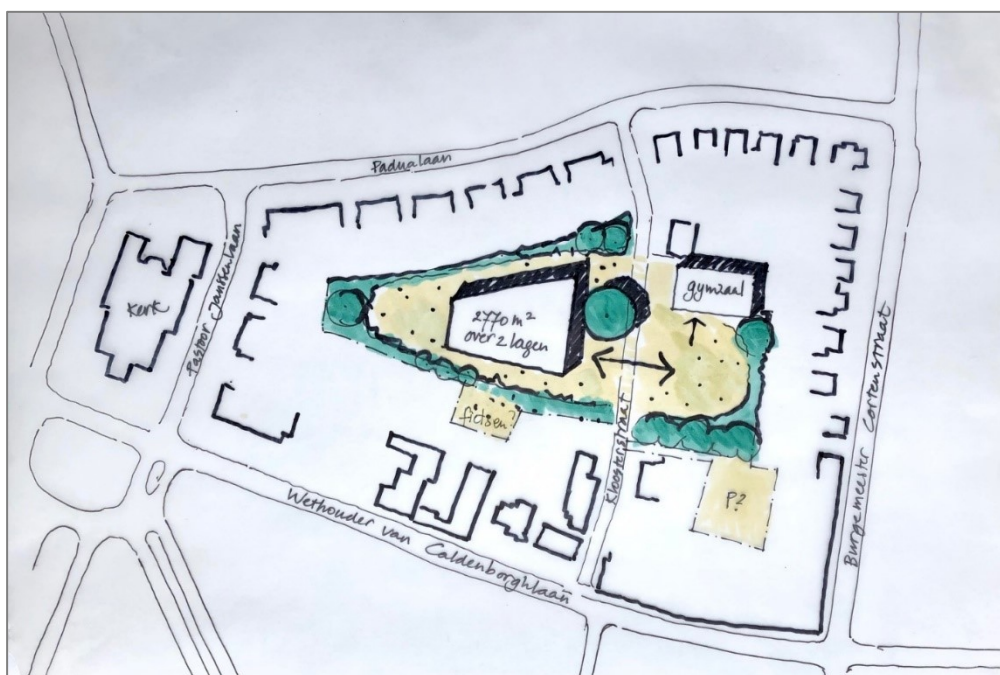
Funcie	Aantal	m ²
Speelruimte onderwijs (ingericht in zones naar leeftijd)	386 leerlingen	600 m ²
Speelruimte Baby- en Verticale groepen	2 groepen	112 m ²
Speelruimte Peuteropvang en 3+	3 groepen	168 m ²
Fietsenstalling kinderen	166	133 m ²
Fietsenstalling personeel	15	12 m ²
Subtotaal buitenruimte eigen terrein		1.025 m²

Parkeerplaatsen Zoen & Zoef strook	26	650 m ²
Parkeren onderwijs	15	375 m ²
Parkeren peuteropvang, kinderdagopvang	10	250 m ²
Totaal buitenruimte		2.300 m²

4.3 Stedenbouwkundig advies

De afdeling stedenbouw heeft advies uitgebracht inzake de inrichting van de locatie. Dit advies geldt als vertrekpunt voor het ontwerp en is geen dwingend kader. Het ontwerp dient in afstemming met de omwonenden en de diverse disciplines (stedenbouw, groen, mobiliteit, beheer) van de gemeente Maastricht te worden gemaakt.

Vanuit stedenbouw wordt geadviseerd om beide zijden van de straat te betrekken bij het maken van één integraal plan. Daarbij dient te worden meegenomen wat de winst voor de buurt kan zijn, bijvoorbeeld het vergroten van speelmogelijkheden, het vergroenen van de schoolpleinen en het planten van bomen die ruimte hebben om te groeien. Zo biedt dit terrein, in combinatie met de school en de gymzaal mogelijkheden en flexibiliteit voor de toekomst, maar ook woningbouw is een mogelijke optie. Deze optie zal door de afdeling vastgoed van de gemeente worden onderzocht.



Figuur 4: Stedenbouwkundige verkenning (aan deze schets kunnen geen rechten worden ontleend)

Stedenbouwkundige uitgangspunten

- De bouwmassa van het nieuwe schoolgebouw mag niet hoger zijn dan 2 bouwlagen.
- De bouwmassa dient op voldoende afstand te staan van de achterpercelen (in dit stadium is geen exacte maat aangegeven omdat hier belangen van derden spelen en dit een afwijking van het bestemmingsplan betreft) Er moet rekening worden gehouden met privacy en bezonning.
- De monumentale plataan dient behouden te blijven en er dient voldoende ruimte te worden aangehouden naar zowel de kroon als de wortels.
- Fietsenstallingen en bergingen dienen direct meegenomen te worden in het ontwerp.
- Er dient een doorlopende groene afzoming te komen naar de achterpercelen.
- Aan de zijde van de Kloosterstraat wordt als begrenzing van het terrein geen hoog hekwerk geplaatst, een evt. hek heeft een maximale hoogte van 1.20 en wordt opgenomen in een haag.
- Er dient een ruime voorruimte openbaar te blijven aan de (smalle) Kloosterstraat waar ouders, met fiets, kunnen wachten bij de school.
- De terreinen dienen zoveel mogelijk vergroend te worden.
- Overige aandachtspunten zijn natuurinclusief bouwen, duurzaamheid en waterinfiltratie: open bestrating en groen toepassen in plaats van verharding.
- Door derden zal een mobiliteitsplan worden opgesteld, waarbij het uitgangspunt is dat leerlingen gestimuleerd worden om te voet of met de fiets te komen. Op de langere termijn is het denkbaar dat de Kloosterstraat als voet- en fietsstraat wordt ingericht omdat er slechts een beperkt aantal woningen aan is gelegen.

5 Technisch programma van eisen

De uitgangspunten op basis waarvan het Technisch Programma van Eisen voor Kindcentrum Scharn is uitgewerkt, zijn in dit hoofdstuk samengevat. Het volledige Technisch Programma van Eisen is uitgewerkt in Bijlage 3. De uitgangspunten zijn tot stand gekomen in overleg met de projectgroep, medewerkers van MosaLira, MIK, de gemeente Maastricht en RO groep.

Tijdens het ontwerpproces kan het Technisch Programma van Eisen op onderdelen nader worden uitgewerkt en gedetailleerd. Het Technisch Programma van Eisen vormt een onlosmakelijk geheel met het Functioneel Ruimtelijk Programma van Eisen alsmede de functionele beschrijving per ruimte (zie bijlage 1). Het geeft de generiek geldende eisen. Bijlage 1 beschrijft de aanvullende specifieke informatie, eisen en wensen per ruimte.

Het Technisch Programma van Eisen definieert de technische prestaties die worden verwacht van de nieuwbouw van Kindcentrum Scharn:

- De eisen zijn de uitgangspunten voor de ontwerpers, adviseurs en mogelijk ook mee engineerende leveranciers, die bij het ontwerpproces betrokken worden.
- De eisen (uitgezonderd de wettelijke eisen) zijn richtinggevende gedragen resultaatverwachtingen. Tijdens de ontwerpfase wordt het programma geoptimaliseerd en kunnen alternatieven worden onderzocht binnen de gestelde resultaatsverwachtingen.

Specifieke eisen die samenhangen met de inrichting van ruimten (bijvoorbeeld aantal en exacte plaats van aansluitpunten elektra) worden niet in het Technisch Programma van Eisen beschreven. Aan de markt wordt overgelaten dit op basis van het programma, in overleg met het ontwerpteam en gebruikers adequaat in te vullen en daartoe met voorstellen komen.

5.1 Algemene eisen / bouwfysische eisen

Uitgangspunt van het IHP is een gasloos, Bijna Energie Neutraal Gebouw (BENG). Het ontwerpteam heeft de opdracht gekregen om dit niveau waar mogelijk te verhogen naar een Energie Neutraal Gebouw (ENG). Hierbij worden de eventuele bijkomende investeringskosten afgewogen tegen de meerwaarde en financiële voordelen op lange termijn.

Frisse Scholen klasse B wordt als minimale comfort-eis opgelegd voor het overgrote deel van de verblijfsruimten. Op onderdelen wordt gestreefd naar klasse A (bijvoorbeeld spui-ventilatie). Voor ruimten waar Frisse Scholen niet van toepassing is (sportzaal, bibliotheek, etc.) zijn eveneens minimumeisen geformuleerd of wordt verwezen naar de eisen uit het Bouwbesluit.

Voor het materiaalgebruik wordt gestreefd naar onderhoudsarme materialen met een zo laag mogelijke belasting op het milieu. In de ontwerpfase wordt onderzocht in welke mate een meetbare classificatie kan worden behaalde (bijv. NIBE-systematiek). Er wordt geen duurzaamheidslabel voorgeschreven (bijv. BREEAM, LEED). Een label impliceert naast hogere bouwkosten ook een extra administratieve last, hetgeen door de projectgroep onwenselijk wordt geacht. Toegankelijkheidseisen worden conform Bouwbesluit aangehouden.

5.2 Bouwkundige eisen

De structuur dient dermate ontworpen te zijn, dat het gebouw op een eenvoudige wijze aanpasbaar is aan wijzigend ruimtegebruik in de toekomst. Denk hierbij aan minimaal gebruik van dragende binnenwanden, eenvoudig verplaatsbare binnenwanden, bereikbaarheid en aanpasbaarheid van installaties, etc. De daken worden zoveel mogelijk uitgevoerd als groendaken, ten behoeve van het bufferen van regenwater en het beperken van de opwarming van het gebouw in de zomer. Ter plaatse van PV-panelen is dit niet altijd mogelijk. Alleen de hoofdentree wordt voorzien van een luifel. Hang- en sluitwerk wordt standaard uitgevoerd in inbraakwerendheidsklasse 2.

De pantry's worden gerealiseerd inclusief vaste toestellen (vaatwasser en koelkast). Voor het kookatelier wordt keuken inrichting en bemeubeling voorzien. De exacte uitwerking is in ontwerpfase nader te bekijken, e.e.a. in overleg met de eigenaar, eindgebruikers en ontwerpers.

5.3 Elektrotechnische eisen

Kindcentrum Scharn wordt voorzien van één hoofdaansluiting en bemetering. Per cluster worden verschillende tussenmeters voorzien, zodat inzicht in het individueel verbruik mogelijk is. In het kader van efficiënt gebouwbeheer wordt het sleutelplan volledig elektronisch (badge). In de ontwerpfase vindt nadere afstemming plaats met de eindgebruikers over het afsluiten van individuele ruimten en clusters ten opzichte van elkaar.

5.4 Werktuigbouwkundige eisen

Er komt één centraal geregelde, collectieve gebouwinstallatie. Per ruimte kan de temperatuur met enkele graden worden bijgesteld door de gebruikers. De ventilatie wordt volledig centraal geregeld op basis van CO₂-metingen en kan niet worden bijgesteld per ruimte. Uiteraard is het altijd mogelijk om bijkomend te ventileren door het openen van ramen (spuien).

In de algemene ruimten en onderwijsruimten worden fonteintjes geplaatst, om het drinken van water te stimuleren. Hemelwater wordt opgevangen en hergebruikt voor het spoelen van toiletten en het voeden van buitenkranen.

6 Bijlagen

Bijlage 1: Functionele beschrijving per ruimte

Bijlage 2: Ruimtetablel

Bijlage 3: Technisch Programma van Eisen

Bijlage 4: Wensen Eco-team

Bijlage 1: Functionele beschrijving per ruimte

Voorliggende bijlage omvat de functionele beschrijving per ruimte behorende tot het Functioneel en Ruimtelijk Programma van Eisen, zie hoofdstuk 3.

Domein voor het jonge kind

Het domein voor het jonge kind kent eigen specifieke ruimten en een eigen inrichting, afgestemd op de belevingswereld van de jonge doelgroep. Aandacht is er voor veiligheid, overzichtelijkheid, geborgenheid, herkenbaarheid, thuisgevoel en het hebben van een inspirerende leer-, ontwikkel- en werkplek. Het domein is op de begane grond gesitueerd en heeft de sterkste relatie met het domein van de middenbouw en de Multifunctionele ruimte (met keuken), alsmede de buitenruimte

Entree MIK (incl. garderobe) en entree onderwijs (incl. garderobe) – JK.01 – JK.15

De afzonderlijke entrees van onderwijs en opvang in het domein voor het jonge kind zijn duidelijk herkenbaar, bij kinderdagopvang voorzien van codeslot, en zijn rolstoel, buggy en kinderwagen toegankelijk. Tijdens de schooldag zijn de entrees niet toegankelijk voor bezoekers, met uitzondering voor ouders van de kinderdagopvang met een deurcode. De entrees zijn zo gesitueerd dat kinderen vanuit de entrees niet direct de straat op kunnen en ouders veilig kunnen wachten. De entreezone dient voldoende groot te zijn en voorzien van tochtsluis en droogloopmat.

Nabij de entrees zijn garderobevoorzieningen aanwezig. De garderobevoorzieningen kunnen zoveel mogelijk worden gerealiseerd in de vrije circulatieruimten bij de entree en/ of verblijfsruimten. Bijvoorbeeld in slimme flexibele (verrijdbare) meubels of kasten, welke zo min mogelijk zichtbaar zijn en minimale ruimte innemen ten behoeve van transparantie en ruimtebesparing. Deze zijn voorzien van vakjes waarin kinderen hun spullen kunnen opbergen. Mogelijk zijn de garderobevoorzieningen te combineren met oplossingen voor berging van leermiddelen. In het gebied is voldoende ruimte gereserveerd voor het stallen van buggy's, kinderwagens en Maxi-Cosi's.

Groepsruimte babygroep (0-2 jaar) – JK.02

Er is één groepsruimte geprogrammeerd voor een babygroep (0-2 jaar). In de groepsruimte bevinden zich mobiele inrichtingselementen, een klein keukenblok met spoelbak met koud-warmwatervoorziening op volwassenhoogte, met ruimte en aansluitmogelijkheid voor een koelkast, vaatwasser en magnetron. Er is ruimte voor twee in hoogte verstelbare aankleedkussens in de nabijheid van de wastafel. Scherpe hoeken en randen zijn afgeschermd en keukenkastjes en keukenlades zijn voorzien van kindervriendelijke sluiting. Het moet mogelijk zijn om de ruimte met inrichtingselementen in te delen in (frequent veranderende) hoeken voor thematisch werken. Aansluitend aan of in de groepsruimte zijn drie slaapkamers gelegen. Vanuit de groepsruimte is zicht op de slaapkamers mogelijk. Als in de toekomst de samenstelling en grootte van de groep veranderd waardoor meer ruimte benodigd is, is het mogelijk om één of meerdere slaapkamers direct bij de groepsruimte te betrekken. Vanuit de groepsruimten kunnen kinderen direct naar het voor de leeftijdsgroep afgesloten speelterrein.

Groepsruimte verticale groep, peutergroep, peuteropvang, 3+ groep - JK.04 – JK.06 – JK.08 – JK. 10

De groepsruimten voor de verticale groep (0-3 jaar), peutergroep (2-4 jaar), peuteropvang (2-4 jaar) en de 3+ groep zijn elk geschikt voor 16 kinderen en de pedagogisch medewerkers. In de groepsruimten bevinden zich mobiele inrichtingselementen, een klein keukenblok met spoelbak met koud-warmwatervoorziening op volwassenhoogte, met ruimte en aansluiting voor een koelkast, vaatwasser en magnetron en opbergruimte. De warmwaterkraan is voorzien van een begrenzer. Scherpe hoeken en randen zijn afgeschermd en keukenkastjes en keukenlades zijn voorzien van kindervriendelijke sluiting. Het moet mogelijk zijn om de ruimte met inrichtingselementen in te delen in (frequent veranderende) hoeken voor thematisch werken ten behoeve van VVE. Aansluitend aan of in de groepsruimte zijn enkele slaapkamers gelegen. Vanuit de groepsruimte is zicht op de slaapkamers mogelijk. Vanuit de groepsruimten kunnen kinderen direct naar het voor de leeftijdsgroep afgesloten speelterrein. De multifunctionele ruimte en keuken zijn eenvoudig te bereiken.

Slaapkamer babygroep (3x), verticale groep (2x), peutergroep (2x), 3+ groep (1x) - JK.054 – JK.07 – JK.09 – JK. 11

De slaapkamers behorende bij de babygroep, verticale groep, peutergroep en 3+ groep liggen direct aan of in de groepsruimten. De slaapkamers hebben een prikkelarme omgeving gericht op het bevorderen van de slaap. In de ruimte zijn voldoende slaapgelegenheden (kinder(stapel)bedden en babybedjes) aanwezig voor vier jonge kinderen of baby's. Voor de slaapkamers dient extra aandacht te worden besteed aan de akoestische isolatie ten opzichte van de groepsruimte en het leerplein. Te openen ramen, niet grenzend aan het speelterrein, zijn gewenst. De slaapkamers dienen zo uitgevoerd te worden dat met het weghalen of plaatsen van deuren en / of tussenwanden maximale flexibiliteit tussen het gebruik van de groepsruimten en slaapkamers mogelijk is. De peutergroep zou in de toekomst eenvoudig uitgebreid moeten kunnen worden met een slaapkamer, waarbij de minimale groepsruimte gehandhaafd blijft. Hiertoe kan een berging (JK.09) als slaapkamer toegevoegd worden.

Sanitaire ruimte(n) MIK (2x) – JK.12

Tussen twee groepsruimten in is een sanitaire ruimte gelegen. Er dient direct visueel contact vanuit de groepsruimten mogelijk te zijn (4 ogen principe) en is direct bereikbaar vanuit de groepsruimten. Een van de sanitaire ruimten moet ook gemakkelijk bereikbaar zijn op momenten dat de kinderen buiten spelen.

De sanitaire ruimte is voorzien van drie peuter toiletten, een grote wasbak op peuterhoogte (koud water), twee dubbele in hoogte verstelbare aankleedkussens en een wasbak met koud en warm watervoorziening op volwassenhoogte. In de ruimte is voldoende opbergruimte.

Berging opvang en berging onderwijs – JK.13 – JK.19

Ten behoeve van het opbergen van onderwijskundige en VVE materialen, themakisten opvang en educatieve hulpmiddelen is per domein een berging aanwezig. In het domein van het jonge kind is er één berging voor opvang en één voor onderwijs. De bergingen hebben een centrale ligging in het domein en zijn eenvoudig toegankelijk vanuit het gehele domein. De berging ten behoeve van opvang kan op termijn mogelijk (deels) omgebouwd worden tot slaapkamer.

'Slim opruimen' is belangrijk waarbij zoveel mogelijk gebruik wordt gemaakt van multifunctionele kasten en meubilair, laatjes voor kinderen die geschikt zijn voor

werken met flexplekken en die onzichtbaar op te bergen en afsluitbaar zijn. Deze dienen dicht bij het leerplein gesitueerd te zijn voor snelle toegankelijkheid.

Wasruimte – JK.14

Het domein voor het jonge kind beschikt over een wasruimte waarin één koelkast, vriezer, wasmachine en droger kunnen worden geplaatst op een sokkel van minimaal 50 cm hoogte, zodat jonge kinderen de was- en droogmachines niet zelfstandig kunnen openen. De wasruimte is voorzien van voldoende vrije afleg- / ophangruimte.

Groepsruimten onderwijs (onderbouw) (4x) – JK.16

Iedere basisgroep beschikt over een eigen groepsruimte die geschikt is voor individueel werkende kinderen, groepjes samenwerkende kinderen of voor een instructiegroep. In beginsel heeft elke basisgroep een eigen groepsruimte. Het dient op termijn mogelijk te zijn groepsruimten als zodanig op te heffen, en ruimtelijk onderdeel te laten worden van het leerplein.

Elke groepsruimte beschikt over een klein keukenblok (voor volwassenen) die voorzien is van koud water. In de groepsruimten zijn de plafonds en wanden geschikt om op een gemakkelijke manier versieringen en platte werkstukken over de volle lengte van de wanden op te hangen, alsmede voor het plaatsen van datamuren.

De groepsruimten dienen qua sfeer een gevoel van veiligheid en geborgenheid uit te stralen. Het karakter en de beslotenheid van de groepsruimte is afhankelijk van het moment van de dag of de activiteit die er plaatsvindt. De groepsruimten staan in semi-open verbinding met elkaar en hebben een open verbinding met het leerplein van het domein voor het jonge kind. Er is een flexibele indeling mogelijk, het leerplein en groepsruimten functioneren als het ware als één en zijn te verbinden. De koppeling met het leerplein is visueel open. Maximale flexibiliteit tussen de groepsruimten en het leerplein is wenselijk. De mate van flexibiliteit is onderdeel van gesprek met de architect.

Activiteiten kunnen binnen en buiten de groepsruimte plaatsvinden, maar binnen de omgeving van het eigen domein of de Multifunctionele ruimte. Belangrijk is dat de diverse basisgroepen qua ruimte en zicht zodanig gesitueerd zijn, dat de groepen elkaar onderling niet storen.

Vanuit de groepsruimten is een verbinding met de buitenruimte. Kinderen moeten (onder toezicht) makkelijk naar buiten kunnen. Het leren vindt daardoor niet enkel binnen plaats, maar kan zich zo ook naar buiten verplaatsen.

Leerplein domein voor het jonge kind – JK.17

Het leerplein van het domein voor het jonge kind is centraal gelegen tussen de groepsruimten onderwijs en de multifunctionele ruimte en er is (toe)zicht mogelijk vanuit de groepsruimten. Het leerplein is voldoende ruim van opzet, zodat kinderen uit verschillende basisgroepen elkaar kunnen ontmoeten en samenwerken aan opdrachten.

De ruimte maakt diverse werkvormen mogelijk. De ruimteconfiguratie is eenvoudig in te delen en aan te passen om in stilte te werken, te fluisteren, samen te werken en instructies te geven of volgen. Centraal staat het kunnen uitvoeren van kringactiviteiten en spelen leren. Hiertoe zijn er 'spel- en leerrijke hoeken' in de groepsruimten en het leerplein voor bijvoorbeeld de poppen-, winkel-, ontdek-, bouw- en natte hoek, zand- en wastafel en een kinderaanrecht. De hoeken en thema's kunnen over de ruimten verdeeld en uitgewisseld worden. Ten behoeve van de berging van onder andere leermiddelen, zijn er binnen de verwerkingszone veilige

opbergmogelijkheden aanwezig, zoals bijvoorbeeld verrijdbare kasten, wanden of meubels, welke mogelijk als ruimte afscheiding kunnen dienen. In het leerplein bestaat de mogelijkheid om datamuren te plaatsen. Verkeersruimte dient zoveel mogelijk beperkt te worden. Het leerplein van het domein van het jonge kind heeft een directe en sterke relatie met de multifunctionele ruimte, en een relatie met het domein voor de middenbouw, en de buitenruimte.

Sanitaire ruimte onderbouw – JK.18

In het domein zijn voldoende sanitaire ruimten aanwezig, met voldoende toiletten conform bouwbesluit. Iedere sanitaire ruimte is voorzien van lage hangende kindertoiletten met een lage wasbak, een koudwaterkraan en een afvoerput in de vloer. Vanuit de leeromgevingen moet toezicht mogelijk zijn op de (voorruimte van de) sanitaire ruimten. De voorzieningen liggen zo centraal mogelijk binnen het domein en mogelijk nabij de entree naar de buitenruimte.

Domeinen midden- en bovenbouw

De domeinen voor de midden- en bovenbouw worden in voorliggende omschrijving in één omschrijving omschreven, omdat zij qua aard en omvang op elkaar lijken. Echter kennen zij wel eigen specifieke ruimten en een eigen inrichting, afgestemd op de belevingswereld van de doelgroep.

De ruimten van de midden- en bovenbouw zijn onderling zowel inhoudelijk als ruimtelijk op elkaar afgestemd. Aandacht is er voor veiligheid, overzichtelijkheid, geborgenheid, herkenbaarheid, thuisgevoel en het hebben van een inspirerende werk- en leerplek. In de midden- en bovenbouw is de variatie in groepssamenstelling groot. De ruimten zijn flexibel te gebruiken en makkelijk aan te passen aan wisselende groepsgroottes. In de leerpleinen van de midden- en bovenbouw worden educatieve en beweegelementen toegevoegd.

De domeinen mogen op de verdieping gesitueerd zijn, mits voldoende relatie tussen domeinen gegarandeerd wordt en van de middenbouw met het domein voor het jonge kind. Het domein middenbouw en het domein bovenbouw hebben een directe relatie met de Multifunctionele ruimte, het STEAMlab, kookatelier en onderling.

Entree incl. garderobe midden- en bovenbouw – L.01 – L.06

De individuele entrees voor de midden- & bovenbouw zijn duidelijk herkenbaar en gescheiden van de andere entrees. Tijdens de schooldag zijn deze entrees niet toegankelijk voor bezoekers. De entrees moeten rolstoel toegankelijk zijn, en zijn zo gesitueerd dat kinderen vanuit de entree niet direct de straat op kunnen en ouders veilig kunnen wachten. De entreezone dient voldoende groot te zijn en voorzien van tochtsluis en droogloopmat.

Nabij de entrees van de midden- en bovenbouw zijn garderobevoorzieningen aanwezig. De garderobevoorziening kan zoveel mogelijk worden gerealiseerd in de vrije circulatieruimten bij de entree en / of verblijfsruimten. Bijvoorbeeld in slimme flexibele (verrijdbare) meubels en kasten, welke zo min mogelijk zichtbaar zijn en minimale ruimte innemen ten behoeve van transparantie en ruimtebesparing. Deze zijn ook voorzien van vakjes waarin kinderen hun spullen kunnen opbergen. Mogelijk zijn de garderobevoorzieningen te combineren met oplossingen voor berging van leermiddelen.

Groepsruimten midden- (5x) en bovenbouw (5x) – L.02 – L.07

Elke basisgroep beschikt over een eigen plek die geschikt is voor individueel werkende kinderen, groepjes samenwerkende kinderen of voor een instructiegroep. Iedere groepsruimte beschikt over een klein keukenblok (voor volwassenen) die voorzien is van koud water. In de groepsruimten zijn de plafonds en wanden geschikt voor het plaatsen van datamuren en om op een gemakkelijke manier versieringen en platte werkstukken over de volle lengte van de wanden op te hangen.

De groepsruimten dienen qua sfeer een gevoel van veiligheid en geborgenheid uit te stralen. Het karakter en de beslotenheid van de groepsruimte is afhankelijk van het moment van de dag of de activiteit die er plaatsvindt. Een van de groepsruimten kan bovendien functioneren als stilte- / filosofieruimte, (zie ook stilte- / filosofieruimte). De groepsruimten staan in semi-open verbinding met elkaar en hebben een open verbinding met het leerplein van het desbetreffende domein. Er is een flexibele indeling mogelijk, het leerplein en groepsruimten functioneren als het ware als één en zijn te verbinden. De koppeling met het leerplein is visueel open. Maximale flexibiliteit tussen de groepsruimten en het leerplein is wenselijk. De mate van flexibiliteit is onderdeel van gesprek met de architect. Het dient op termijn mogelijk te zijn groepsruimten als zodanig op te heffen, en ruimtelijk onderdeel te laten worden van het leerplein.

Activiteiten kunnen binnen en buiten de groepsruimte plaatsvinden, maar wel binnen de omgeving van het eigen domein of het leer-, ontwikkel- en werklandschap. Belangrijk is dat de diverse basisgroepen qua ruimte en zicht zodanig gesitueerd zijn, dat de groepen elkaar onderling niet storen.

Vanuit de groepsruimten is een verbinding met de buitenruimte. Kinderen moeten (onder toezicht) makkelijk naar buiten kunnen. Het leren vindt daardoor niet enkel binnen plaats, maar kan zich ook eenvoudig naar buiten verplaatsen.

Leerplein midden- en bovenbouw – L.03 – L.08

De leerpleinen van de midden- en bovenbouw zijn centraal gelegen tussen de groepsruimten van het desbetreffende domein. (Toe)zicht is mogelijk op de leerpleinen vanuit de groepsruimten. Het leerplein is voldoende ruim van opzet, zodat kinderen uit verschillende basisgroepen binnen een domein elkaar kunnen ontmoeten en samenwerken aan opdrachten.

De ruimte maakt diverse werkvormen mogelijk. De ruimteconfiguratie is eenvoudig in te delen en aan te passen om in stilte te werken, te fluisteren, samen te werken en instructies te geven/volgen, te toetsen, testen en te presenteren (multimediavoorziening). Ten behoeve van de berging van o.a. leermiddelen, zijn er binnen de verwerkingszone veilige opbergmogelijkheden, bijvoorbeeld verrijdbare kasten, wanden en meubels aanwezig, welke mogelijk als ruimte afscheiding kunnen dienen. In het leerplein bestaat de mogelijkheid voor het plaatsen van datamuren. Verkeersruimte dient zoveel mogelijk beperkt te worden. Het leerplein van het domein voor de middenbouw heeft een sterke directe relatie met het domein van het jonge kind. Bovendien is er een onderlinge relatie tussen de leerpleinen midden- en bovenbouw, de multifunctionele ruimte, STEAMlab en kookateliers, alsmede de buitenruimte.

Sanitaire ruimte kinderen midden- en bovenbouw – L.04 – L.09

In de domeinen voor midden- en bovenbouw zijn voldoende sanitaire ruimten aanwezig, met voldoende jongens en meisjes toiletten conform bouwbesluit. Elke sanitaire unit is voorzien van hangende toiletten met een wasbak met spiegel, een

koudwaterkraan en een afvoerput in de vloer. De voorzieningen liggen zo centraal mogelijk binnen de domeinen en in relatie tot de buitenruimte.

Berging midden- en bovenbouw – L.05 – L.10

Ten behoeve van het opbergen van onderwijskundige materialen en educatieve hulpmiddelen is per domein een berging aanwezig. De bergingen hebben een centrale ligging in het leerdomein. 'Slim opruimen' is belangrijk waarbij zoveel mogelijk gebruik wordt gemaakt van multifunctionele kasten en meubilair, laatjes voor kinderen die geschikt zijn voor werken met flexplekken en die onzichtbaar op te bergen en afsluitbaar zijn. Deze dienen dicht bij het leerplein gesitueerd te zijn voor snelle toegankelijkheid.

Leer-, ontwikkel-, en werklandschap

Het leer-, ontwikkel- en werklandschap is het centrale gebied tussen de domeinen in, bestaande uit een multifunctionele ruimte, specifieke ateliers, alsmede kantoren en werkplekken voor personeel. Het is een open gebied waarin flexibiliteit centraal staat. Tevens kan voor een aantal functies ook gebruik gemaakt worden van de reeds aanwezige ruimte van het gebouw van de BSO.

Multifunctionele ruimte spelen, bewegen, drama, muziek – W.01

De multifunctionele ruimte vormt het centrale hart van Kindcentrum Scharn waarin educatieve, affectieve, culturele en motorische disciplines tot uitvoering kunnen komen. Activiteiten zoals spelen, bewegen, toneel, muzieklessen, voorstellingen, vieringen en festiviteiten kunnen hier plaats vinden. In de ruimte moet plaats zijn voor een (demontabel) podium en mogelijk een tribunetrap. Deze tribunetrap kan ook ontstaan door op een slimme manier schakelen van de drie leerpleinen aan de multifunctionele ruimte, waardoor een grote ruimte kan ontstaan. De mate van flexibiliteit / schakelmogelijkheden leerpleinen en multifunctionele ruimte zijn onderdeel van gesprek met de architect.

De multifunctionele ruimte fungeert tevens als speelruimte voor kinderen van het domein voor het jonge kind (zowel onderwijs als opvang). Daartoe is de multifunctionele ruimte voorzien van een (materialen)berging waarin verrijdbare speeltoestellen kunnen worden opgeborgen. De multifunctionele ruimte is voorzien van een hoog plafond.

Berging multifunctionele ruimte – W.02

Ten behoeve van het opbergen van verrijdbare speeltoestellen en kleine speelmaterialen is een berging aanwezig direct grenzend aan de multifunctionele ruimte. Conform basisinventarislijst voor het speellokaal/bewegingsruimte. De berging is voldoende breed en drempelloos voor het in- en uitrijden van verrijdbare spelelementen.

STEAMlab (crea/techniek) – W.03

Ten behoeve van het ontwikkelen van wetenschappelijke denkwijzen en vaardigheden wordt een STEAMlab gerealiseerd. STEAM staat voor Science, Technology, Engineering, Arts en Mathematics. Het lab is een instructie- en ontdekrimte voor handenarbeid en technische activiteiten waarin denken, doen en delen centraal staat. In het STEAMlab dienen voldoende opbergmogelijkheden te zijn voor leermiddelen en materialen. Om kinderen vertrouwd te maken met programmeren, robotica, augmented reality, virtual reality en videomontage heeft het lab ook voldoende werkruimte en aansluitingen voor apparatuur en een krachtig wifi-netwerk. Voor het tentoonstellen van werkstukken van kinderen dienen er

vitrinekasten aanwezig te zijn, bij voorkeur met een zichtverbinding richting de leerpleinen en / of de multifunctionele ruimte. De ruimte moet uitgevoerd zijn met grote tafels om in duo's aan te werken. Het STEAMlab staat in directe relatie met de leerpleinen van de midden- en bovenbouw. Na schooltijd kan het STEAMlab (onder begeleiding) gebruikt worden door kinderen van de BSO.

Stilteruimte / filosofieruimte - W.04

De stilteruimte of filosofieruimte is géén afzonderlijke ruimte in het gebouw. Het is een groepsruimte die als dubbelfunctie als stilte- of filosofieruimte kan dienen. Deze ruimte ligt bij voorkeur aan het rustigste deel van het leerplein. De wanden en plafonds zijn extra akoestisch geïsoleerd met demontabele platen, zodat deze verplaatst kunnen worden naar een andere groepsruimten.

Keuken / kookatelier – W.05

Het kookatelier wordt gebruikt voor het geven van kookworkshops met kleine groepen kinderen en is tevens inzetbaar als keuken voor het personeel. In de ruimte is plek voor een keukenblok op volwassenhoogte inclusief aansluiting voor keukentoestellen, ruime koelkast(en) in verband met voorraad, magnetron, gasfornuis, oven, spoelbak, koud en warm watervoorziening, voorzien van begrenzer. Daarnaast zijn er enkele grote tafels (aanrechten) op kinderhoogte aanwezig met spoelbakken en koud watervoorziening. Een directe relatie met de personeelskamer en de Multifunctionele ruimte is belangrijk.

Administratie / conciërge / repro / patch /archief – W.06

Ten behoeve van de administratie en conciërge wordt voorzien in een ruimte met drie werkplekken en kastruimte. De ruimte is goed zichtbaar vanaf de hoofdentree en is voorzien van een balie. Vanaf de ruimte is tevens zicht op de omgeving en inkomende mensen (transparantie). Ook de reprofunctie, de patchkast (in een afgesloten ruimte met voldoende ventilatie) en het archief zijn in deze ruimte te vinden. De ruimte is gelegen nabij de directiekamer en het kantoor IB.

Personeelsruimte – W.07

De personeelsruimte heeft een ontmoetings- en ontspanningsfunctie voor het personeel en biedt plaats aan max. 35 personen. De ruimte heeft een ontspannen, sfeervolle uitstraling en is voorzien van verschillende soorten zitjes en werkplekken. De ruimte ligt centraal in het gebouw en is gemakkelijk te bereiken voor alle medewerkers. Zicht op de buitenruimte vanuit de personeelskamer is gewenst in verband met observatie en toezicht. In verband met onder meer vergaderingen na schooltijd is de temperatuur en toegang afzonderlijk te regelen.

In de personeelsruimte bevinden zich afsluitbare kasten, postvakjes, kluisjes voor waardevolle spullen en een garderobevoorziening. Er wordt gebruik gemaakt van de centrale keuken. Een directe relatie met de keuken is hierom belangrijk.

Kantoor / Spreekkamers personeel / ambulante begeleiding – W.08

Voor overleg en als flexwerkplek is een algemene spreekkamer. De ruimte moet transparant ogen, maar in verband met de privacy van de kinderen en ouders moet deze ook visueel (blinderen) en auditief gesloten kunnen worden. Ook dienen de ruimten zo gepositioneerd te zijn, dat deze uit het zicht van de groepsplekken van de kinderen ligt in verband met in- en uitlopen. De ruimte kan op momenten dat er geen overleg plaatsvindt, ingezet worden als stilte werkplek voor het personeel of kinderen. De algemene spreekruimte wordt bij voorkeur nabij de entree gerealiseerd.

Kantoor / werkplek directie, werkplek IB'er en locatieleider MIK – W.09 – W.10 – W.11

Voor de directie van de basisschool, locatieleider MIK en de IB'er, worden drie ruime werkplekken gerealiseerd. De ruimten ogen transparant maar bieden ook privacy. De ruimten zijn voorzien van een werkplek met pc-aansluiting, een (afsluitbare) kast en een vierpersoons vergaderopstelling. De ruimten dienen fysiek (afsluiten), visueel (blinderen) en auditief gesloten te kunnen worden. De ruimten mogen vrij in het gebouw geplaatst worden 'bij en tussen de kinderen'. De kantoren van de directie en locatieleider dienen naast elkaar gerealiseerd te worden, met een mogelijkheid tot meer verbinding of openheid in de toekomst.

Overige facilitaire ruimten

Hoofdentree Kindcentrum – F.01

Voor het gebouw is één hoofdentree voorzien, die toegang geeft tot alle functies in het kindcentrum. De hoofdentree heeft een representatieve en huiselijke sfeer voor het ontvangen van ouders van leerlingen en andere gasten. De hoofdentree is de enige toegankelijke entree voor ouders en andere bezoekers. De hoofdentree moet rolstoel toegankelijk zijn. De entree dient bij voorkeur een ruimte te zijn waar kinderen niet direct de straat op kunnen en waar ouders veilig kunnen wachten. De entreezone dient voldoende groot te zijn en voorzien van tochtsluis en droogloopmat. De hoofdentree staat in directe verbinding met het kantoor (met baliefunctie) van de conciërge of administratie.

MIVA toilet, inclusief douche – F.02

Per verdieping wordt centraal een mindervalidetoilet gerealiseerd. Ten minste één mindervalidetoilet is voorzien van een douchemogelijkheid. De ruimte is voldoende groot (conform regelgeving ARBO & bouwbesluit) en er wordt rekening gehouden met de hoogte van meubilair en de draaicirkel van een rolstoel.

Toiletten personeel (4x) – F.03

Ten behoeve van het personeel dienen enkele sanitaire voorziening centraal in de domeinen te worden gerealiseerd. In de sanitaire voorzieningen worden gescheiden van elkaar dames- en herentoiletten geplaatst. Iedere toiletgroep (dames / heren) is voorzien van een wasbak met spiegel en voldoet aan de wet- en regelgeving.

Garderobe / lockers personeel – F.04

Onderdeel van de personeelsruimte is een garderobevoorziening voor het personeel. De garderobevoorziening is voorzien van postvakken. Bij de garderobevoorziening is voor elk personeelslid een locker aanwezig om spullen veilig in op te bergen.

Werkkast (2x), werkkast MIK (1x) – F.05 – F.06

Per verdieping bevindt zich een afsluitbare werkkast. In de werkkast worden poetsmaterialen en schoonmaakspullen bewaard. Deze ruimte heeft een uitstortgootsteen (inclusief emmerrek) en een warm- en koud watervoorziening.

Techniekrimte(n) – F.07

De techniekrimte(n) moet worden opgesteld conform de eisen van de nutsbedrijven, moet centraal gelegen zijn (in verband met korte leidingafstanden) en dient afsluitbaar te zijn. De ruimte kan tevens gebruikt worden voor de opstelling van eventuele technisch apparatuur zoals boilers, mechanische ventilatie etc. Mogelijk kan in de techniekrimte de server- en patchruimte geplaatst worden.

Berging algemeen – F.08

Voor het onderwijs is een centraal magazijn aanwezig in de onderwijszone, voor het

opbergen van onderwijskundige materialen en educatieve hulpmiddelen. De berging van leermiddelen vindt plaats in kasten op de leerpleinen of de aparte bergingen per domein.

Containerruimte – F.09

Ten behoeve van het plaatsen van de afvalcontainers dient op het buitenterrein een plek te zijn waar enkele containers kunnen worden opgeslagen. Belangrijk is dat er enkele containers geplaatst kunnen worden in verband met afval scheiden. De containers dienen overdekt te worden gestald, maar niet per se in een volledig ommuurde ruimte. Bij voorkeur staan deze containers buiten het zicht van bezoekers en spelende kinderen.

Buitenspelberging en buitenberging MK – F.10 – F.11

Ten behoeve van het opbergen van buitenmateriaal (speelmateriaal, gereedschap, onderhoud) dient voor het onderwijs en opvang een ruime (afsluitbare) berging gerealiseerd te worden. Het stallen en opladen van een elektrische bakfiets is mogelijk. De bergingen dienen direct bereikbaar te zijn vanuit de buitenruimte. De ruimte is voorzien van een dubbele (naar buiten te openen) deur en zijn drempels weggewerkt.



R0 groep

van waardevol

naar waardevast

Bijlage 2: Ruimtetabel bij Ruimtelijk Programma

Ruimtelijk programma van eisen Kindcentrum Scharn, gebouw
9-5-2022

- Uitgangspunten
 - 386 leerlingen = 15 groepen
 - 5 groepsruimten MIK
 - 3 domeinen. Per domein 5-6 groepen
 - 2.142 m² bvo normatieve ruimtebehoefte onderwijs

nr.	Ruimte benaming	aantal	m² nvo	totaal m² nvo	totaal m² bvo	Opmerking	Specifiek	Gedeeld	BS Scharn	MIK	Overig	Toegerekende meters		
												BS Scharn	MIK	
Jonge Kindcentrum:													0	0
JK.01	Entree MIK Jonge Kindcentrum incl. garderobe	1	25	25	31	Inclusief stalling kinderwagens en maxi-cosie's	x				100%		0	31
JK.02	Groepsruimte babygroep 0-2 jaar	1	53	53	66	12 kindplaatsen. Inclusief pantry en verschoningsblok 2x2	x				100%		0	66
JK.03	Slaapkamer babygroep	3	7	21	26	Aansluitend aan groepsruimte. Voor 4 bedjes 1.30x 0.70 m	x				100%		0	26
JK.04	Groepsruimte verticale groep 0-3 jaar	1	58	58	73	16 kindplaatsen. Inclusief pantry	x				100%		0	73
JK.05	Slaapkamer verticale groep 0-3 jaar	2	7	14	18	Aansluitend aan groepsruimte. Voor 4 bedjes 1.30x 0.70 m	x				100%		0	18
JK.06	Groepsruimten peutergroep 2-4 jaar	1	58	58	73	16 kindplaatsen. Inclusief pantry	x				100%		0	73
JK.07	Slaapkamer peutergroep 2-4 jaar	2	7	14	18	Aansluitend aan groepsruimte. Voor 4 bedjes 1.30x 0.70 m	x				100%		0	18
JK.08	Groepsruimte peuteropvang	1	58	58	73	16 kindplaatsen. Inclusief pantry	x				100%		0	73
JK.09	Berging /slaapkamer peuteropvang	1	7	7	9	Berging / toekomstig om te bouwen tot slaapkamer. Let op brandcompartimentering en technische eisen	x				100%		0	9
JK.10	Groepsruimte 3 + groep	1	58	58	73	16 kindplaatsen. Inclusief pantry	x				100%		0	73
JK.11	Slaapkamer 3+ groep	1	7	7	9	Aansluitend aan groepsruimte. Voor 4 bedjes 1.30x 0.70 m	x				100%		0	9
JK.12	Sanitaire ruimte MIK	2	12	24	30	2 peutertoiletten. Verschoningsblok 2x2, grote wastafel. 1 sanitair per 2 groepsruimten	x				100%		0	30
JK.13	Berging MIK	1	13	13	16		x				100%		0	16
JK.14	Wasruimte	1	8	8	10	Voor 1 wasmachine en 1 droger	x				100%		0	10
JK.15	Entree onderwijs Jonge Kindcentrum, incl. garderobe	1	20	20	25		x		100%				25	0
JK.16	Groepsruimten onderwijs	4	55	220	275	In 'open plein'.	x		100%				275	0
JK.17	Leerplein Jonge Kindcentrum	1	90	90	113	Flexibele inrichting, open en gesloten ruimten	x		100%				113	0
JK.18	Sanitaire ruimte onderbouw	1	16	16	20	Per leerdomein 1 sanitaire unit (4 jongens en 4 meiden incl. voorruimte)	x		100%				20	0
JK.19	Berging leerdomein 1 onderwijs	1	30	30	38			x	100%				38	0
Subtotaal Jonge Kindcentrum (KDV, 3+ POV gr. 1-2)													0	0
Leerdomein 2:													0	0
L.01	Entree leerdomein incl. garderobe	1	20	20	25	Per leerdomein 1 entree met garderobe	x		100%				25	0
L.02	Groepsruimten leerdomein 2	5	55	275	344	In 'open plein'.	x		100%				344	0
L.03	Leerplein leerdomein 2	1	110	110	138	Flexibele inrichting, open en gesloten ruimten	x		100%				138	0
L.04	Sanitaire ruimte middenbouw	1	16	16	20	Per leerdomein 1 sanitaire unit (4 jongens en 4 meiden incl. voorruimte)	x		100%				20	0
L.05	Berging leerdomein 2	1	25	25	31		x		100%				31	0
Subtotaal leerdomein 2 (gr. 3-4- 5)													0	0
Leerdomein 3:													0	0
L.06	Entree leerdomein incl. garderobe	1	20	20	25	Per leerdomein 1 entree met garderobe	x		100%				25	0
L.07	Groepsruimten leerdomein 3	5	55	275	344	In 'open plein'.	x		100%				344	0
L.08	Leerplein leerdomein 3	1	110	110	138	Flexibele inrichting, open en gesloten ruimten	x		100%				138	0
L.09	Sanitaire ruimte bovenbouw	1	16	16	20	Per leerdomein 1 sanitaire unit (4 jongens en 4 meiden incl. voorruimte)	x		100%				20	0
L.10	Berging leerdomein 3	1	25	25	31		x		100%				31	0
Subtotaal leerdomein 3 (gr. 6-7-8)													0	0
Leer- en werklandchap:													0	0
W.01	Multifunctionele ruimte spelen/bewegen/drama/muziek	1	90	90	113			x	80%	20%			90	23
W.02	Berging Multifunctionele ruimte	1	20	20	25			x	100%				25	0
W.03	STEAMlab (crea/techniek)	1	50	50	63			x	100%				63	0
W.04	Stilteruimte / filosofieruimte	0	40	0	0	Dubbelfunctie met groepsruimte	x		100%				0	0
W.05	Keuken / kookatelier	1	25	25	31	Voor personeel en leerlingen	x		100%				31	0
W.06	Administratie / conciërge / repro / patch /archief	1	29	29	36	3 werkplekken, kastruimte en patchkast in afgesloten ruimte	x		100%				36	0
W.07	Personeelsruimte	1	70	70	88	Maximaal 35 personen gelijktijdig aanwezig		x	80%	20%			70	18
W.08	Kantoor / Spreekkamer personeel / ambulante begeleiding	1	18	18	23	Spreek/ -werkplek 6-8 personen, tevens voor leerlingen	x		100%				23	0
W.09	Kantoor / werkplek directie	1	20	20	25	1 werkplek, kast en overlegruimte 4 personen	x		100%				25	0
W.10	Kantoor / werkplek IB'er	1	20	20	25	2 werkplekken, kast en overlegruimte 4 personen	x		100%				25	0
W.11	Kantoor / werkplek locatieleider MIK	1	20	20	25	2 werkplekken, kast en overlegruimte 4 personen	x			100%			0	25
Subtotaal leer- / werklandchap													0	0
Faciliteir:													0	0
F.01	Hoofdentree Kindcentrum	1	12	12	15		x		100%				15	0
F.02	MIVA toilet, inclusief douche	1	5	5	6		x		100%				6	0
F.03	Toiletten personeel	4	3	12	15	Verspreid door gebouw	x		100%				15	0
F.04	Garderobe / lockers personeel	1	14	14	18	Ca. 30 personeelsleden in verkeersruimte	x		100%				18	0
F.05	Werkkast	2	3	6	8	Verspreid door gebouw, per verdieping minimaal 1	x		100%				8	0
F.06	Werkkast MIK	1	3	3	4	In Jonge Kindcentrum dicht bij ruimten kinderopvang MIK							0	0
F.07	Techniekruimte	1	50	50	63	Diversen technische ruimten en schachten	x		80%	20%			50	13
F.08	Berging algemeen	1	20	20	25		x		100%				25	0
F.09	Containerruimte	1	5	5	6		x		100%				6	0
F.10	Buitenspelberging MIK	1	25	25	31			x		100%			0	31
F.11	Buitenspelberging	1	30	30	38		x		100%		100%		38	0
Subtotaal facilitair													0	0
Totaal													0	0

Ruimtelijk programma van eisen Kindcentrum Scharn, terrein

9-5-2022

Buitenspeelruimte	aant. Kind	norm	Totaal		
Buitenspeelruimte onderwijs	386	3	600 m ²		Conform Verordening Onderwijshuisvesting Maastricht: 3 m ² per leerling, maximum van 600 m ²
Buitenspeelruimte babygroep(en) en verticaal	48	3,5	168 m ²		Conform programma MIK 3,5 m ² per kind. Besluit Kwaliteit Kinderopvang: 3 m ² per kind
Buitenspeelruimte kdv	32	3,5	112 m ²		Conform programma MIK 3,5 m ² per kind. Besluit Kwaliteit Kinderopvang: 3 m ² per kind
Buitenspeelruimte BSO	0	0	m ²		Buitenspeelruimte onderwijs beschikbaar voor BSO
Totaal buitenspeelruimte			880 m²		
Fietsenstalling		norm	Totaal aant.	totaal m²	
Fietsenstalling leerlingen onderwijs	38,6	4,3	166	133 m ²	Conform norm CROW - per 10 ln 4,3 plekken Conform kwaliteitskader onderwijshuisvesting 0,8 m ² per te stallen fiets, inclusief manoeuvreerruimte
Fietsenstalling personeel onderwijs	38,6	0,4	15	12 m ²	Conform norm CROW - per 10 ln 0,4 plekken Conform kwaliteitskader onderwijshuisvesting 0,8 m ² per te stallen fiets, inclusief manoeuvreerruimte
Totaal fietsenstalling			181	145 m²	
Parkeren					
Parkeren kiss & ride onderwijs + kdv + pov			26	650 m ²	Conform Berekening Kiss & Ride scholen, kinderdagverblijven 25 m ² per parkeerplaats, inclusief manoeuvreerruimte
Parkeren onderwijs (aantal parkeerplekken)	15	1	15	375 m ²	Conform Parkeernormen Maastricht 2017, zone B, 1 parkeerplek per leslokaal 25 m ² per parkeerplaats, inclusief manoeuvreerruimte
Parkeren kdv + pov	10	0,7	7	175 m ²	Conform Parkeernormen Maastricht 2017, zone B, 0,7 per arbeidsplaats 25 m ² per parkeerplaats, inclusief manoeuvreerruimte
Totaal parkeerplaatsen			48	1200 m²	

Bijlage 3
Technisch
Programma van
Eisen

Inhoud

1	Algemene eisen	3
	1.1 Algemene technische eisen	3
	1.2 Wet en regelgeving	3
	1.3 Gebruiksveiligheid	4
	1.4 Exploitatie	4
	1.5 Flexibiliteit	6
	1.6 Bereikbaarheid installaties	6
	1.7 Toegankelijkheid	6
	1.8 Brandveiligheid	7
	1.9 Kwaliteitsborging	7
2	Duurzaamheidseisen	8
3	Bouwfysische eisen	9
	3.1 Comforteisen	9
	3.2 Isolatie	10
	3.3 Daglicht en uitzicht	10
	3.4 Zon- en lichtwering	10
	3.5 Akoestiek	10
4	Bouwkundige eisen	12
	4.1 Constructie	12
	4.2 Gevel	12
	4.3 Daken	12
	4.4 Buitenkozijnen	12
	4.5 Binnenkozijnen	13
	4.6 Binnenwanden en binnenwandafwerking	13
	4.7 Vloeren en vloerafwerking	14
	4.8 Plafonds en plafondafwerking	14
	4.9 Trappen en liften	15
	4.10 Vaste inrichting	16
	4.11 Niet opgenomen onderdelen	16
	4.12 Buitenterrein	16
5	Elektrotechnische eisen	17
	5.1 Elektra	17
	5.2 Verlichting	18
	5.3 Beveiliging	20
	5.4 Data infrastructuur	21
6	Werktuigbouwkundige installaties	22
	6.1 Gas	22
	6.2 Water	22
	6.3 Afvoeren	23
	6.4 Verwarming	23
	6.5 Koeling	24
	6.6 Ventilatie	24
	6.7 Gebouwbeheersysteem	25
	6.8 Sanitair	25

1 Algemene eisen

In deze bijlage zijn de technische eisen geformuleerd waar het te ontwerpen gebouw aan moet voldoen. Tijdens het ontwerpproces kan het Technisch Programma van Eisen op onderdelen nader worden uitgewerkt en gedetailleerd.

Het Technisch Programma van Eisen vormt een onlosmakelijke geheel met het Functioneel Ruimtelijk Programma van Eisen. Het geeft de generiek geldende eisen.

1.1 Algemene technische eisen

Het Technisch Programma van Eisen definieert de technische prestaties die worden verwacht van de nieuwbouw van het IKC Scharn (scenario 3):

- De eisen zijn de uitgangspunten voor de adviseurs die bij het ontwerpproces betrokken worden.
 - De eisen (uitgezonderd de wettelijke eisen) zijn richtinggevend. Tijdens de ontwerpfasen wordt het programma geoptimaliseerd en kunnen alternatieven worden onderzocht binnen de gestelde resultaatsverwachtingen.
 - De eisen dienen realiseerbaar te zijn binnen het taakstellend budget.
- Specifieke eisen die samenhangen met de inrichting van ruimten (bijvoorbeeld aantal en exacte plaats van aansluitpunten elektra) worden *niet* in het Technisch Programma van Eisen beschreven.

1.2 Wet en regelgeving

Het gebouw en de daarin aanwezige installaties dienen te voldoen aan de geldende eisen en (wettelijke) regelgeving.

Voor het gebouw zijn de eisen welke gesteld worden door de overheid, nutsbedrijven en brandweer van toepassing. Dit betreft minimaal de navolgende regelgeving:

- Wet op de ruimtelijke Ordening.
- Gemeentelijke Bouwverordening en het bestemmingsplan.
- Bouwbesluit 2015.
- BENG regelgeving (streven is ENG).
- Wet Milieubeheer (WM).
- Bouwprocesbesluit.
- Bouwstoffenbesluit.
- Gemeentelijke eisen omtrent Duurzaam Bouwen.
- Gemeentelijke welstandseisen.
- Gemeentelijke verordening kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen.
- Wet basisvoorziening kinderopvang (WBK).
- Programma van Eisen Frisse Scholen 2015 Versie september 2015
- Kwaliteitskader huisvesting kinderopvang en kwaliteitskader huisvesting onderwijs.
- Eisen van de plaatselijke brandweer.
- Arbowet met bijbehorende uitwerking in beleidslijnen.
- Aan regelgeving gekoppelde normen Nederlands Normalisatie Instituut (NNI).
- Politiekeurmerk
- Alle keuringsinstanties conform de Europese regelgeving, zoals ENEC-keur, met goedkeuring van het plaatselijke Nutsbedrijf en Waterschappen.
- Keuringsinstanties KEMA, TNO, VdE, Vds, etc.
- HACCP.
- Voorschriften GGD.
- Het convenant gevelonderhoud (veiligheidsvoorzieningen, ARBO).
- Wet op Primair Onderwijs (WPO)
- Aandachtspunten aanleg en beheer (v1.3) zonnepanelen AON

Het gebouw moet ontworpen worden opdat alle noodzakelijke vergunningen kunnen worden verkregen. Tevens mogen er geen wettelijke belemmeringen zijn om het gebouw te kunnen gebruiken voor de beoogde functie.

1.3 Gebruiksveiligheid

De veiligheid in en rondom het gebouw moet voldoen aan alle basiseisen volgens het Bouwbesluit en de voorschriften van de gemeente Maastricht en Mosalira. Hierbij dienen de volgende aanvullende eisen / aanbevelingen gehanteerd te worden:

- In het ontwerp dienen (sociaal) onveilige situaties te worden vermeden.
- De beglazing dient te voldoen aan NEN 3569:2018 - veiligheidsbeglazing.
- Alle deuren van gebruiksruidten (met uitzondering van bergingen, meterkasten, technische ruimten en toiletten) voorzien van smalle veiligheidsglasstrook of zijlicht.
- Nissen waar geen controle op mogelijk is dienen te worden vermeden. De mogelijkheid tot het beklimmen van gebouwdelen dient zoveel mogelijk beperkt te worden.
- Inrichtingselementen en installaties dienen zo te worden gepositioneerd en gedetailleerd dat ze geen verwondingen kunnen veroorzaken (met name zijn van belang: kapstokhaken, radiatoren, vensterbanken).
- Brandslanghaspels inbouwen.
- Wanden in de ruimten met de functies leren en spelen dienen tot minimaal 1,4m glad, afneembaar en stootvast te zijn. Wanden mogen i.v.m. CARA geen stof bevatten.
- Toepassen van vingersafe-strips op alle deuren bij de onderbouw (onderwijs, kinderopvang en peuteropvang).
- De deurklinken bij de peuteropvang dienen 1,5m hoog geplaatst te worden of voorzien te zijn van een draaiknop.
- De kranen met warmwater, die toegankelijk zijn voor kinderen, beschikken over een temperatuurbegrenzing ter voorkoming van verbrandingsgevaar.
- De kranen, die toegankelijk zijn voor kinderen, beschikken onder de wasbak over een ballofix of soortgelijke snel te bedienen afsluiter.
- Bij de Kleurstellingen moet worden nagedacht over de opwarming van de kleur en moet verbranding worden voorkomen.

1.4 Exploitatie

Het gebouw dient exploitabel te zijn. Eisen die gesteld worden:

Compartimentering

Het gebouw dient zo te worden ontworpen dat met het oog op gevarieerde gebruikstijden delen van het gebouw zelfstandig kunnen functioneren. Met zelfstandig functioneren wordt bedoeld dat zowel het gehele gebouw als een deel van het gebouw in gebruik kan zijn. Het gebouw dient te worden opgedeeld in een aantal compartimenten (zones), inclusief de ruimtes die gezamenlijk gebruikt worden.

- Vanuit één installatie dienen de compartimenten afzonderlijk beheersbaar en instelbaar te zijn inzake beveiliging, verwarming, stroomvoorziening en verlichting. Per ruimte dient er door de gebruiker op een eenvoudige wijze een beperkte bijregeling mogelijk te zijn voor verwarming en verlichting.
- Richtinggevend uitgangspunt voor de compartimentering vormt het relatie-schema in het functioneel ruimtelijk programma van eisen (unit).
- Zie ook hoofdstuk 1.5 Flexibiliteit.

Schoonmaak

Schoonmaak dient eenvoudig plaats te kunnen vinden. Materiaalgebruik en detaillering (zowel in- als extern) dienen afgestemd te worden op een zo laag mogelijke gevoeligheid voor stof en vervuiling (ook graffiti). Aandachtspunten:

- Goede bereikbaarheid van gebouw, bouwdeelcomponenten en afwerkingen.
- Inloopzone bij entree met verwisselbare schoonloopmatten met voldoende lengte (minimaal 3 meter diep).
- Ramen dienen op directe en eenvoudige wijze gereinigd te kunnen worden.
- Vermijden van slecht bereikbare hoeken.
- Sanitaire ruimten worden voorzien van holle vloerplint of opstaande rand.
- Spiegels in de sanitaire ruimten worden geïntegreerd in het wandtegelwerk i.v.m. het eenvoudig schoonhouden van de spiegels.
- Beschikbaarheid van de nodige voorzieningen (o.a. watertappunten, werkkasten) voor het kunnen uitvoeren van reinigingswerk.
- Geschilderde binnenwanden van voor kinderen toegankelijke ruimten dienen tot een hoogte van 1,4m afwasbaar te zijn.
- Deuren worden zoveel mogelijk dorpelvrij uitgevoerd.

Onderhoud en reparatie

- De keuze voor de te gebruiken materialen en installaties dient mede bepaald te worden door de kosten die met onderhoud gemoeid zijn. Ten aanzien van detaillering en positionering van materialen en installaties geldt, dat onderhoud "direct" uitgevoerd dient te kunnen worden.
- De vormgeving van gebouw, gebouwdelen en gebouwelementen dient zodanig te zijn dat onderhoud gemakkelijk uitvoerbaar is. Overbodige randen, richels en bochten moeten vermeden worden.
- Die onderdelen die relatief vaak voor vervanging en reparatie in aanmerking komen dienen op duurzaamheid te worden gekozen. Tevens dienen ze snel en eenvoudig te kunnen worden vervangen en gerepareerd. Bij de keuze voor het type installatie zal nadrukkelijk rekening gehouden worden met de totale levenscycluskosten.
- Technische ruimtes dienen goed bereikbaar en bruikbaar voor klein en groot onderhoud. Denk hierbij aan dubbele toegangsdeur, voldoende werkruimte voor onderhoudspersoneel, etc.
- Materiaal- en kleurkeuze van de toplagen en afwerking moeten worden afgestemd op de intensiteit van het gebruik; de slijtage en vervuiling dienen minimaal te zijn. Zie ook hoofdstuk 0.
- Onderdelen van het gebouw die liggen op voor vandalisme gevoelige plaatsen, dienen qua detaillering en materiaalkeuze hierop te worden afgestemd; bovendien moet de buitenafwerking van de gevel tot ten minste 3m boven maaiveld graffiti-bestendig zijn.
- Buitengevels en gevels in serres/atRIA moeten bereikbaar zijn voor technisch onderhoud en schoonmaakwerkzaamheden conform de richtlijnen van ARBO.
- Opstelling hoofd- en tussenmeters zoveel mogelijk centraal, geclusterd en goed bereikbaar situeren in een afsluitbare ruimte.

Verbruiksmetingen

Het is vereist om het energieverbruik per logisch te scheiden compartiment te bemeten. Het energieverbruik dient per kwartier te worden gemeten en opgeslagen, zodat het verbruik geanalyseerd kan worden. Alle op afstand afleesbare meters worden geïntegreerd in het gebouwbeheersysteem. Het verbruik van de volgende onderdelen dient individueel gemeten te kunnen worden:

- Verwarmen
- Koelen

- Water
- Ventilatie
- Bevochtiging (indien van toepassing)
- Verlichting
- Apparatuur

1.5 Flexibiliteit

Het gebouw dient flexibel vormgegeven te worden, zodat goed ingespeeld kan worden op maatschappelijke en onderwijskundige wijzigingen in de toekomst. Mogelijke groei of krimp van het gebouw verdient hierbij bijzondere aandacht. Ook zal er naar verwachte ontwikkelingen gekeken moeten worden op o.a. ICT gebied. Derhalve dienen alle bouwkundige en installatietechnische voorzieningen in het gebouw zodanig ontworpen te worden dat in de toekomst wijziging in functie van de ruimten tegen een minimale investering mogelijk is. Zoveel mogelijk indelingsflexibiliteit is wenselijk, dit hangt onder meer samen met:

- Het concept van de hoofddragstructuur (een constructie met kolommen geeft een grotere indelingsflexibiliteit dan een gebouw met dragende wanden).
- Een vaste stramienmaat voor de hoofd dragstructuur en de gevelindeling (zorg ervoor dat (tussen) wanden die op een veelvoud van een vaste maat van elkaar worden geplaatst bruikbare ruimten opleveren).
- De materialisatie van de scheidingswanden (gebruik scheidingswanden die geen dragende functie hebben en makkelijk kunnen worden verwijderd en verplaatst).
- De ligging, bereikbaarheid, aanpasbaarheid en uitbreidbaarheid van de installaties. Hiermee kunnen de toekomstige verbouwingskosten in grote mate beperkt worden. Uitbreiden en aanpassen van de W- en E-installaties (bijv. bij functiewijziging of samenvoeging/splitsing van lokalen) moet tegen een beperkte investering mogelijk zijn.
- De situering van gangen, trappen, liften, mindervaliden toiletten en entrees (dit zijn vaste onderdelen van een gebouw die de indelingsflexibiliteit kunnen beperken).

De vaste verkeersinfrastructuur (liften, trappen, gangen, vides, etc.) binnen het gebouw moet geschikt zijn om materiaal/materieel vanaf een entree tot op de plaats van bestemming te krijgen en de aanpassingswerken uit te kunnen voeren.

1.6 Bereikbaarheid installaties

De in het gebouw aanwezige technische installaties dienen eenvoudig bereikbaar te zijn voor onderhoud, storings en vervanging. Dit betekent dat indien van toepassing kruipruimten onder het gehele gebouw en schachten toegankelijk dienen te zijn en plafonds uitneembaar dienen te zijn.

Ten behoeve van de installaties dienen er goed bereikbare schachten met een beperkte overmaat te worden toegepast; mutaties in de toekomst moeten eenvoudig aangebracht kunnen worden.

1.7 Toegankelijkheid

De afzonderlijke entrees in bijvoorbeeld het IKC zijn gesloten en worden uitsluitend door de partners op de gewenste tijden geopend.

Gebruik wordt gemaakt van een elektronisch sleutelplan. In basis zijn alle compartimenten afzonderlijk afsluitbaar. Bijkomend wordt met de gebouwgebruikers in ontwerpfase onderzocht welke lokalen individueel afsluitbaar moeten zijn.

Lestijdensignalering / deurbel

De entree(s) worden ieder voorzien van een lestijdensignalering en deurbel, voorzien van een videofoon. Deze zijn gekoppeld naar de receptiebalie bij de hoofdentree. In een aantal ruimten zullen signaalgevers worden aangebracht. Het systeem is ook via een app (mobiel/tablet) bedienbaar en compatibel met een universeel open communicatieprotocol waarmee de overige gebouwinstallaties ook verbonden zijn. (smart building). Input over dit open communicatieprotocol komt van MosaLira.

Afsluitbaarheid, compartimentering en avondgebruik

Aangezien in het gebouw sprake is van verhuur of gebruik door derden, is het noodzakelijk delen van het gebouw in afsluitbare compartimenten / zones onder te brengen. Iedere afsluitbare zone is van toereikend sanitair voorzien.

1.8 Brandveiligheid

Brandveiligheid- en ontruimingsinstallatie

Het gebouw dient te zijn voorzien van een gecertificeerde brandveiligheidsinstallatie conform NEN2535, bestaand uit een brandmeldinstallatie op basis van een nog nader op te stellen Basisdocument Brandbeveiliging en ontruiming / PVE.

Ontruimingsalarmering, noodverlichting en vluchtwegaanduiding conform NEN2575. Geheel compleet bestaande uit brandmelders met ontruimingssignalering (slow-whoops).

De centrale wordt uitgevoerd met doormelding naar particuliere alarm centrale (PAC) of ander extern bedrijf. De voorzieningen dienen te voldoen aan de vigerende wetgeving en voorschriften van de brandweer.

Brandblusvoorzieningen

De voorzieningen voor brandbestrijding zullen in soort, aantal en plaats conform Bouwbesluit en in overleg met de brandweer worden aangebracht.

Brandcompartimentering, vluchtmogelijkheden en vluchtwegen

Het Bouwbesluit stelt eisen aan vluchtwegen en vluchtmogelijkheden. Hiervoor wordt het gebouw onderverdeeld in rook- en brandcompartimenten met vluchtwegen die veilig naar buiten leiden. Ramen en deuren in wanden van brandcompartimenten zijn relatief dure voorzieningen. Mede daarom is een efficiënte compartimentering vereist. De locaties van trappenhuizen hangen nauw samen met de indeling in rook- en brandcompartimenten. Daarom is het raadzaam om het voorstel voor de compartimentering en de opzet van de vluchtwegen en –mogelijkheden in een vroeg stadium van het ontwerp met de brandweer te bespreken.

1.9 Kwaliteitsborging

Per fase (VO, DO, TO, eerste oplevering, tweede oplevering) dient op basis van de Frisse Scholen toets een oplevertoets te worden uitgevoerd, waarbij wordt vastgesteld dat de gestelde eisen daadwerkelijk behaald worden. Kwaliteitsborging tijdens de uitvoering moet verdere invulling krijgen in de uitvraag naar de aannemer.

2 Duurzaamheidseisen

Duurzaamheidslabel

In overleg met de opdrachtgevers is ervoor gekozen om bij dit project geen duurzaamheidslabel als Breeam of Leed toe te passen. Wel wordt gebruik gemaakt van GPR. De ambities met betrekking tot duurzaamheid worden in de VO-fase vastgelegd.

Energetische duurzaamheid

Het uitgangspunt vanuit het IHP is een gebouw dat voldoet aan de eisen uit de Bijna Energie Neutraal Gebouw (BENG) regelgeving (NTA-8800). In de ontwerpfase worden echter de mogelijkheden verkend te worden om een Energie Neutraal Gebouw (ENG) te realiseren, met een raming van de bijkomende investeringen. De opdrachtgever zal op basis van deze gegevens beslissen of het ambitieniveau ENG gerealiseerd kan worden. Daarnaast is het een eis om een gasloos gebouw te ontwerpen. Bij oplevering dient een oplevertoets te worden uitgevoerd, waarbij wordt gecontroleerd of de energiebesparende maatregelen daadwerkelijk zijn uitgevoerd.



Energieopwekking

Om een Bijna Energie Neutraal Gebouw te realiseren, dient het principe van de 'Trias Energetica' te worden aangehouden:

1. Beperk de toekomstige energiebehoefte;
2. Pas maximaal duurzame energietechnieken toe;
3. Maak zo efficiënt mogelijk gebruik van (fossiele) energie.

De energiebehoefte dient zoveel mogelijk te worden gereduceerd met passieve maatregelen door onder andere gebruik te maken van de thermische massa van het gebouw en in de oriëntatie van het gebouw en de ruimten.

Materiaalgebruik

De ontwerpers dienen zoveel mogelijk gebruik te maken van materialen met een lage milieubelasting. Als grondslag hiervoor kan cradle-to-cradle worden gebruikt. In ontwerp- en bouwteamfase zullen de mogelijkheden op technisch en financieel vlak verkend en afgewogen worden.

Regenwater

Er wordt voorzien in een systeem voor het hergebruik van regenwater voor het doorspoelen van de toiletten en de buitenkraantjes aan de gevel.

De toiletten zijn uitgerust met een duotoets en de kranen in de sanitaire ruimtes zijn van het zelfsluitende type.

Regenwater dat op het terrein valt zal zoveel mogelijk direct infiltreren. Dit betekent dat de verhouding verharding/groen en het type verharding zorgvuldig onderzocht moet worden door de ontwerpers.

Sociale duurzaamheid

Sociale duurzaamheid is een belangrijk aspect in het gebruik van het gebouw door verschillende partners. Aspecten waar aan gedacht kan worden zijn onder andere materiaalgebruik, kleurgebruik, detaillering, verlichting, open/gesloten ruimten, heldere structuur, routing en ruimtelijke beleving. Waarbij duurzaamheid zichtbaar aanwezig zal zijn in het gebouw. Leerlingen zien en leren waarom duurzame keuzes gemaakt zijn. De logistieke functionaliteit tussen de verschillende ruimten met behoud van een optimaal functionerend oppervlaktegebruik. De afzonderlijke

afdelingen voor de diverse doelgroepen, bijpassende uitstraling en de bijpassende buitenruimte.

3 Bouwfysische eisen

3.1 Comforteisen

De nieuwbouw dient minimaal te voldoen aan het vigerende bouwbesluit. Integraal onderdeel is het Programma van eisen Frisse Scholen, meest recente versie. Voor een optimale leer- en werkomgeving moeten binnenklimaat, akoestiek, verlichting, daglicht en veiligheid goed zijn. ISSO (het kennisinstituut voor de installatiesector) heeft een ambitieprofiel neergelegd op het gebied van luchtkwaliteit, thermisch niveau, visueel en akoestisch comfort en energie.

Er zijn drie ambitie niveaus vastgelegd:

1. Basisklasse C: acceptabel¹.
2. Klasse B: goed
3. Klasse A: uitstekend.

In 2015 zijn de eisen in het Bouwbesluit voor nieuwbouw verzwaaard, zodat bij nieuwbouw voor de thema's energie en lucht minimaal klasse B gerealiseerd moet worden. Het uitgangspunt voor het deel onderwijs IKC Scharn is: klasse B.

Thermisch comfort

Bij het thermisch comfort van de verblijfsruimten zijn operationele temperatuur, thermisch comfort winter en zomer en individuele beïnvloeding de belangrijkste onderwerpen.

De temperatuur in de lokalen kan minimaal bijgestuurd worden (+2 of -2 graden), dit om het binnenklimaat zo optimaal te houden. Voor de ruimtes die niet volgens de eisen uit Frisse Scholen gerealiseerd worden, geldt volgende tabel.

Ruimte	Zomer (°C)	Winter (°C)
Verblijfsruimten	26	22
Bewegingsruimte	26	22
Keuken	26	20
Sanitaire ruimten	26	16
Technische ruimten		
Bergingen		
Verkeersruimten	26	16

¹ Gebaseerd op de geldende wet- en regelgeving. Arbo catalogus PO geeft voor de meeste onderdelen als minimum deze klasse aan.

3.2 Isolatie

Het gebouw dient conform IHP minimaal te voldoen aan de BENG eis voor onderwijs, waarbij in BENG 1 (de energiebehoefte) de thermische kwaliteit van de gebouwschil (isolatie, beglazing, luchtdichtheid) sterk bepalend is. Een goede (uitvoerbare) detaillering is van groot belang om een goede luchtdichting te verkrijgen en koudebruggen te voorkomen. De ambitie van opdrachtgever is echter een ENG gebouw te realiseren.

3.3 Daglicht en uitzicht

Verblijfsruimten (groepsruimten, kantoren, werkruimten, atelierruimten en personeelsruimten) worden voorzien van daglicht en moeten voldoen aan de gestelde eisen van Frisse scholen. In ruimten waar langer dan 2 uur aaneensluitend wordt gewerkt, is tevens uitzicht naar buiten mogelijk.

3.4 Zon- en lichtwering

De zonlichttoetreding in de ruimten mag geen hinder veroorzaken. Voor een optimale en adequate zonwering dient een zondiagram opgesteld te worden. In het ontwerp dient de noodzakelijkheid van het toepassen van zonwering echter te worden geminimaliseerd door het gebouw optimaal te oriënteren en te positioneren. Ter reductie van de koelbehoefte wordt de hoeveelheid externe warmte (zontoetreding) in ruimten zo veel mogelijk beperkt. Eventueel door te werken met overstekken.

Op zon-belaste gevels (zuid, oost en west) is in ieder geval actieve of passieve buitenzonwering of zonwerende beglazing voorzien (LTA glas minimaal 0,75, dit in afwijking van Frisse Scholen). Indien gekozen wordt om screens toe te passen, dienen deze te zijn voorzien van een wind- en regensensor en glazenwassers-stand. De screens worden centraal gestuurd maar kunnen per ruimte overruled worden.

3.5 Akoestiek

Ter voorkoming van geluidshinder naar aangrenzende ruimten en naar buiten worden bouwkundige maatregelen (in de wanden en vloeren) getroffen. Daarnaast wordt in het ontwerpproces rekening gehouden met een zodanige situering van het gebouw en de ruimten, dat geluidsoverlast vanuit de omgeving respectievelijk aangrenzende ruimten zoveel als mogelijk wordt voorkomen.

De vloeren, binnenwanden, plafonds en inrichting hebben gezamenlijk voldoende absorberend vermogen om hinderlijke resonanties en nagalm te voorkomen. Bij toepassing van verplaatsbare scheidingswanden wordt de mate van luchtgeluidsisolatie afgestemd op de functie.

Voor de maximale geluidsbelasting buitenruimte dient rekening gehouden te worden met het buitenspelen van kinderen van het IKC en diverse buiten beweegactiviteiten. Denk hierbij bijvoorbeeld aan een gebouwvariant waarbij het gebouw zelf als afscherming fungeert en de kinderen tussen de gebouwen in spelen.

Ruimteakoestiek

De maximale nagalmtijden voor de octaaf middenfrequentie van 250-2000Hz bedragen:

Ruimte	Nagalmtijd
Verblijfsruimten	Frisse scholen
Bewegingsruimte	max 1,2-1,5 sec
Keuken	max. 1,0-1,2 sec
Sanitaire ruimten	
Technische ruimten	
Bergingen	
Verkeersruimten, horizontaal	max. 0,8-1,0 sec
Verkeersruimten, verticaal	max. 1,0-1,5 sec

Overige ruimten volgens NEN 5077. De in de 125 Hz octaafband gemeten nagalmtijd mag maximaal 30% afwijken van de gemiddelde nagalmtijd. Onderwijsruimten ontwerpen op spraakoverdracht.

Luchtgeluidisolatie

De luchtgeluidsisolatie (DnT;A) tussen ruimten moet voldoen aan de eis van Frisse scholen.

Contactgeluidisolatie

Het gewogen contactgeluidsniveau (LnT;A) moet voldoen aan de eis van Frisse scholen.

Geluidswering van de gevel

De geluidswering van de gevel moet voldoen aan de eis van Frisse scholen en aan geluidswering voor de omgeving

Installatiegeluid

Geluid van de installaties naar de omgeving dient aandacht aan te worden besteed. Het maximale geluidsniveau als gevolg van installaties bedraagt:

Ruimte	Geluidsniveau
Verblijfsruimten	Frisse scholen
Bewegingsruimte	40 dB (A)
Keuken	40 dB(A)
Sanitaire ruimten	40 dB(A)
Technische ruimten	80 dB(A)
Bergingen	40 dB(A)
Verkeersruimten	40 dB(A)

4 Bouwkundige eisen

4.1 Constructie

Al tijdens de opmaak van het voorlopig ontwerp wordt een constructief ontwerp door constructeur in afstemming met de architect uitgewerkt. Deze constructie dient zo eenvoudig en flexibel mogelijk uitgevoerd te worden, waarbij zo min mogelijk gebruik wordt gemaakt van dragende binnenwanden.

4.2 Gevel

Ten aanzien van de buitenwanden en buitenafwerking gelden de volgende eisen:

- De gebruikte materialen zijn bestand tegen stoten en krassen, met name op plekken waar veel circulatie is.
- Materiaalkeuze en wijze van detailleren dienen zodanig te zijn dat bij een beperkte onderhoudsinvestering vervuiling en degradatie van kwaliteit zo gering mogelijk optreden.
- Lichte gevelconstructies zijn toegelaten, mits voldoende aandacht wordt geschonken aan het vermijden van beschadigingen.
- Indien er wordt gekozen voor een houten gevelbekleding, dient men in de keuze van de houtsoort rekening te houden met een verantwoorde herkomst, lange levensduur en minimale onderhoudskosten.
- De kans op graffiti dient geminimaliseerd te worden. Bereikbare oppervlakken dienen schoongemaakt te kunnen worden. Bovendien moet de gevel tot ten minste 3m boven maaiveld graffiti bestendig zijn.
- Het onderhoud aan de gevel dient zo gering mogelijk, goedkoop en eenvoudig uit te voeren zijn door eigen onderhoudspersoneel.

4.3 Daken

- In geval van platte daken wordt het afschot dusdanig berekend dat er plaspvorming over maximaal 5% van het dakoppervlak is. Deze plaspvorming mag bovendien niet geconcentreerd zijn op één plek.
- Daken die vanuit een binnenruimte zichtbaar zijn, worden uitgevoerd als extensief groendak, maar kunnen deels komen te vervallen ten gunste van PV-panelen.
- Platte daken dienen van binnenuit eenvoudig bereikbaar te zijn voor onderhoud.
- Platte daken worden voorzien van ankerpunten conform NEN 795:2012.
- De dakbedekking is onderhoudsvriendelijk, heeft een lange levensduur en kan veilig worden gebruikt in combinatie met PV-panelen.
- Platte daken worden altijd voorzien van dakspuwers.
- Bij het ontwerpen van het gebouw en daarmee de dakvorm, wordt rekening gehouden met de omliggende bebouwing. Bij het voorlopig ontwerp wordt de definitieve dakvorm en dakconstructie bepaald waarbij rekening dient te worden gehouden dat installaties niet in het zicht komen.
- De hoofdentree wordt voorzien van een luifel of is overdekt.

4.4 Buitenkozijnen

Ten aanzien van de buitenkozijnen worden volgende prestatie-eisen opgelegd:

- Kozijnen dienen met onderhoudsarme materialen uitgevoerd te worden. Periodiek onderhoudsschilderwerk is ongewenst. Aluminium en hout hebben de voorkeur boven PVC.
- De kozijnen hebben een inbraakwerendheidsklasse 2.
- De isolatiewaarde van de beglazing is in overeenstemming met de energieprestatieberekening.
- De samenstelling van de beglazing voldoet aan de glasnormen.

- Glaspuien tot vloerniveau zo veel mogelijk vermijden indien er helderheidswering aanwezig is.
- Het hang- en sluitwerk is systeemeigen of gelijkwaardig.
- Buitendeuren worden voorzien van een deurpomp met vastzetarm en voorzien van een beveiliging tegen overwaaien.
- Alle buitendeuren zijn van buitenaf afsluitbaar.
- Uitwerken en aanleveren van een elektronisch sleutelplan (in nauw overleg met de opdrachtgever) is inbegrepen. Zie ook 1.7.
- De ramen dienen zowel aan de binnen- als de buitenzijde op eenvoudige wijze door eigen onderhoudspersoneel gereinigd te kunnen worden.

4.5 Binnenkozijnen

- Uitgegaan wordt van minimale binnendeurafmetingen conform het gestelde in het Bouwbesluit. Tevens moet men rekening houden met de eisen die gesteld worden bij paragraaf 1.7 toegankelijkheid.
- Deurbreedtes e.d. worden verder afgestemd op de voorgeschreven richtlijnen inzake toegankelijkheid en de wensen uit het functioneel programma.
- (Entree)deuren zijn door rolstoelgebruikers te openen met een drukknop.
- In de deuren naar leslokalen en kantoren worden glasstroken opgenomen zodat zicht vanuit de verkeersruimte mogelijk is.
- De binnendeuren moeten wederom sterk, robuust en krasvrij zijn.
- Kozijnen dienen met onderhoudsarme materialen uitgevoerd te worden.
- Bij deuren naar verblijfsruimten worden geen dorpels aangebracht.
- Uitwerken en aanleveren van een elektronisch sleutelplan (in nauw overleg met de opdrachtgever) is inbegrepen. Zie ook 1.7.
- Deurdrangers toe te passen in overleg met de eindgebruikers. Daarbij moet men rekening houden met brandcompartimentering.

4.6 Binnenwanden en binnenwandafwerking

Binnenwanden

- De binnenwanden worden op een dusdanige wijze uitgevoerd dat de flexibiliteit inzake de indeelbaarheid van de ruimten gewaarborgd blijft.
- De mogelijkheid van toepassing van paneelwanden voor het eenvoudig kunnen samenvoegen van ruimten wordt in de ontwerpfase bekeken.
- De scheidingswanden dienen voldoende sterk te zijn om mechanische en fysische krachten op te nemen die vanuit het specifieke gebruik van ruimten te verwachten zijn. Blijvende visuele vervorming of andere schade mag niet plaatsvinden.
- De binnenwanden dienen zodanig te worden uitgevoerd, dat beperkt onderhoud nodig is.
- Waar nodig worden de wanden brandwerend uitgevoerd.
- Niet-constructieve wanden dienen zo te worden uitgevoerd dat zij eenvoudig en tegen een lage investering te verwijderen zijn. Het oppervlak van de wanden dient sterk te zijn, gerelateerd te zijn aan het specifieke gebruik van de betreffende ruimte, alsmede bestand te zijn tegen molest, stof en vocht.
- Het plaatsen of bevestigen van de vaste inrichting (zoals digiborden), fonteinen, wastafel, pantry) dient aandacht te krijgen. De wand waaraan het digibord gemonteerd wordt, dient over een oppervlak van 3 x 3 meter een draagkracht te hebben van 50 kg. Tenzij anders aangegeven.
- In principe wordt gebruik gemaakt van mobiele digiborden. Indien er toch vaste digiborden worden gebruikt, dienen deze zodanig te worden bevestigd dat het daglicht van links of rechts ontvangen wordt.
- De keuze van de binnenwanden dient in overleg met de opdrachtgever en partners te worden bepaald.

Binnenwandafwerking

- De binnenwandafwerkingen zijn robuust, stootvast, onderhoudsarm en duurzaam.
- De wandafwerking voor de pantry's, sanitaire ruimten en keuken worden tot plafond betegeld of uitgevoerd in een evenwaardig waterdicht materiaal.
- Alle binnenmuren worden voorzien van plinten afgestemd op het ruimtegebruik
- De uitwendige hoeken worden voorzien van hoekbeschermers.
- Onder de buitenramen met een borstwering wordt een vensterbank aangebracht met ronde afwerking.
- Geschilderde binnenwanden van voor kinderen toegankelijke ruimten dienen tot een hoogte van minimaal 1,4m afwasbaar te zijn.

4.7 Vloeren en vloerafwerking

Alle begane grond en verdiepingsvloeren zijn geschikt voor een nuttige vloerbelasting conform Eurocode 0 (NEN-EN 1990) en Eurocode (NEN-EN 1991), een en ander in verband met de flexibiliteit in de toekomst.

- De functie en het gebruik van een ruimte bepalen de vloeren en de vloerafwerking.
- Bij de keuze dient een afweging gemaakt te worden op basis van de aspecten onderhoud, schoonmaak en CARA.

De volgende vloerafwerkingen dienen te worden toegepast:

- Algemeen / onderwijsruimten: de vloerafwerkingen dienen vochtbestendig, voldoende sterk, slijtvast antistatisch, antislip, geluiddempend en stroef te zijn. Bijzondere aandacht dient geschonken te worden aan de keuze van de vloerafwerking.
- Entree: verwisselbare schoonloopmat, geen vloerdorpels.
- Pantry: slijtvaste, waterdichte vloerafwerking (gietvloer, tegelwerk, etc.).
- Keuken: slijtvaste, waterdichte vloerafwerking (gietvloer, tegelwerk, etc.).
- Kantoren, werkruimten, personeelsruimten: zacht, slijtvast, goed te reinigen.
- Sanitaire ruimten: slijtvaste, waterdichte vloerafwerking (gietvloer) vloeren, toiletruimten voorzien van holle vloerplint of opstaande rand.
- Technische ruimte, (buiten)berging en containerruimte: cementdekvloer voorzien van coating.
- Overige ruimten: slijtvaste harde vloerafwerking.

4.8 Plafonds en plafondafwerking

Bij de keuze van de plafondconstructies dient rekening gehouden te worden met de akoestische waarden die in de ruimten benodigd zijn en zal er ook per ruimte naar de brandwerendheid gekeken moeten worden. Installatieonderdelen boven de plafonds zullen te allen tijde bereikbaar zijn. De volgende eisen / aanbevelingen zijn van toepassing:

- De minimale plafondhoogte is de vrije ruimte boven de vloer. Afhankelijk van de gebruiksfunctie van de ruimte stellen bouwbesluit en frisse scholen hier eisen aan, de strengste eis is van toepassing.
- De ruimte tussen verlaagd plafond en onderkant constructieve vloer dient beperkt te blijven, zodat er geen brandmelders of brandcompartiment boven het plafond nodig zijn.
- De plafonds dienen voldoende sterk te zijn om te voldoen aan de specifieke functie van de ruimte.
- De plafonds in het speellokaal hebben een stootvastheidsklasse van 3a.
- De plafond in de keuken is brandwerend, stofdicht en schimmelwerend.

De vrije hoogte van de ruimten dienen minimaal als volgt te zijn:

Ruimte	Vrije hoogte
Verblijfsruimten	Frisse scholen
Bewegingsruimte	3,5 meter
Keuken	3,0 meter
Sanitaire ruimten	Bouwbesluit
Technische ruimten	Bouwbesluit
Bergingen	Bouwbesluit
Verkeersruimten	Bouwbesluit

4.9 Trappen en liften

Voor het verticale transport is voorzien in trappen en lift(en).

Ten aanzien van de trappen zijn de eisen als volgt:

- De te verwachten voetgangersstromen dienen op vlotte wijze en zonder optreden van gevaarlijke situaties te worden verwerkt (vluchtroute, brandveiligheid).
- Aan trappen en vides en rond vides is een borstwering voorzien, conform bouwbesluit, en dient minimaal 1,2m vanaf vloerniveau te zijn
- De trap dient die kwaliteit te krijgen die past bij de uitstraling van het gebouw.
- Ten aanzien van alle trappen gelden de volgende eisen:
 - voldoende stroefheid van het loopoppervlak;
 - zo veilig mogelijk gebruik: leuning(en) zowel voor onderbouw als bovenbouw
 - geschikt, breedte treden en trap;
 - eenvoudig en zo min mogelijk te onderhouden;
 - de akoestiek dient zo optimaal mogelijk te zijn. Tijdens het gebruik mag in de aangrenzende ruimten geen overlast worden ervaren.
 - De schoonmaak dient eenvoudig plaats te kunnen vinden. Materiaalgebruik en detaillering (zowel in- als extern) dienen afgestemd te worden op een zo laag mogelijke gevoeligheid voor stof en vervuiling
- De afwerking van de trappen dient aandacht te krijgen in verband met veiligheid en toegankelijkheid. De trappen mogen geen open constructie kennen.
- De toepassing van stootborden bij trappen is vereist.

Ten aanzien van de lift(en) zijn de eisen / aanbevelingen als volgt (indien van toepassing):

- Platformlift
- De lift(en) dienen geschikt te zijn voor rolstoelgebruik (geen drempels, bedieningsknoppen voor rolstoelgebruikers bereikbaar en hanteerbaar).
- De lift is voorzien van een doormelding.
- De vervoerscapaciteit zal in de ontwerpfase nader worden bezien en eventueel aangepast in overleg met de opdrachtgever.
- De liftinstallatie(s) centraal in de verkeersruimten situeren.
- De dagmaat van de deuropening dient te voldoen aan de geldende regelgeving.

4.10 Vaste inrichting

De volgende onderdelen zijn opgenomen:

- Sanitaire toestellen incl. spiegel geïntegreerd in het wandtegelwerk.
- Diverse pantry's / keuken personeelsruimte. (incl. Keukentoestellen)
- Garderobehaken/kasten (opbergmogelijkheden voor schoenen/rugzakken etc.).
- Bewegwijzering intern en extern.
- Logo's.
- Wandbanken met kleedhaken ten behoeve van kleedruimten.
- Een AED, op een duidelijk zichtbare plek aan de buitenzijde van het gebouw

4.11 Niet opgenomen onderdelen

De volgende onderdelen zijn niet in dit programma van eisen en de bijbehorende investeringskostenraming meegenomen:

- Losse inrichting (meubilair, losse inventaris, toiletrolhouders, lockerkasten, postvakken, expositievoorzieningen, plantenbakken, afvalbakken, e.d.).
- Vaste en losse inrichting speelruimte, losse zand- en watertafels.
- Aankleedmeubels, aankleedboxen.
- Verrijdbare digitale schoolborden.
- Gordijnen / vitrages / verduisteringen.
- Handdrogers / disposables.
- Inrichting van speelterreinen, anders dan separaat benoemd in het Programma van eisen.

4.12 Buitenterrein

Voor het buitenterrein wordt gekozen voor een natuurinclusief ontwerp waarbij wordt onderzocht of CNME nog aansluit om verdere invulling te geven aan de eisen.

Volgende elementen (niet limitatief) dienen inbegrepen te zijn in de ontwerp- en bouwwerkzaamheden:

- Infiltratievoorziening
- Riolering
- Buitenverlichting
- Oplaadpunten auto's/fietsen/brommer
- Hekwerk
- Bestrating
- Groenvoorziening
- Fietsenrekken
- Containerberging
- Speeltoestellen (Recent toestellen geplaatst)
- Kiss and ride

5 Elektrotechnische eisen

5.1 Elektra

Centrale elektrotechnische voorzieningen

Ten behoeve van elektriciteitsvoorziening dient onderzocht te worden of kan worden volstaan met een aansluiting op het elektriciteitsnetwerk of dat op eigen terrein een transformatorstation moet worden toegepast.

In overleg met het energieleverend bedrijf wordt bepaald op welke wijze de voeding van de installatie wordt gerealiseerd. De hoofdaansluitingen van water en elektriciteit worden bij elkaar gepositioneerd. De elektriciteitsmeter moet kunnen worden aangesloten op het gebouwbeheerssysteem.

Mede in het kader van de BENG-eisen en ENG-ambitie dient te worden onderzocht in welke omvang duurzame energiebronnen zoals PV-panelen dienen te worden toegepast. De installatie van de PV-panelen dient te voldoen aan de aandachtspunten van Aon, te vinden in het document Zonnepanelen – Photovoltaics (PV-installatie) Aandachtspunten aanleg en beheer (v1.3).

Krachtinstallatie

De krachtinstallatie zal voorzien in de voeding voor apparatuur voor bijvoorbeeld de klimaat-installaties (technische ruimten), de liftinstallatie en dergelijke.

De energievoorziening moet zodanig worden ontworpen dat op een efficiënte, overzichtelijke en veilige manier energie vanuit de hoofd verdeelinrichting via onderverdeelinrichtingen naar de verschillende gebouwdelen wordt geleid.

Per gebruiker en logisch te scheiden bouwdelen worden verdeelinrichtingen dan wel de voedingen voorzien en worden deze uitgerust met van op afstand afleesbare kWh meters, geïntegreerd in het gebouwbeheerssysteem.

Vanuit verdeelinrichtingen worden separate voedingen voorzien van een verbruiksmeting aangelegd voor alle in het gebouw aanwezige apparatuur waaronder de werktuigbouwkundige- en regel installaties, lift(en), koelingen, koelmachines, alarminstallatie en serverruimten.

De hoofd verdeelinrichtingen dient te zijn ontworpen conform de hiervoor geldende eisen (NEN1010-NEN3140) met een reservecapaciteit van 20%.

Onderverdeelinrichtingen hebben een reservecapaciteit van 10%. Kabelgoten dienen een overcapaciteit te hebben van 25%. Bekabeling van sterkstroom en zwakstroom conform NEN8012 (CPR) uitvoeren en van elkaar gescheiden.

De elektra-infrastructuur dient gescheiden te zijn van de werktuigbouwkundige infrastructuur. De data infrastructuur dient gescheiden te zijn van alle andere.

De leidingssystemen dienen eenvoudig controleerbaar en gemakkelijk bereikbaar te zijn vanuit de technische ruimten.

Lichtinstallatie

De lichtinstallatie omvat het verdeelnet vanaf de verdeelkast naar de wandcontactdozen, armaturen, verdelingsschakelaars e.d. alsmede de voeding van de zwakstroominstallaties. Wandcontactdozen en verlichting worden in verschillende groepen ondergebracht. Het moet mogelijk zijn om in bepaalde zones een huiskamergevoel te creëren doormiddel van sfeerverlichting, de zones worden in een latere fase bepaald.

Inrichtingsgebonden voorzieningen

Ten behoeve van de in het gebouw te plaatsen aanvullende voorzieningen zoals koffieautomaten, geluidsinstallaties, projectiemogelijkheden worden voedingen, wandcontactdozen, noodstoppen en data-aansluitpunten voorzien. Op het buitenterrein worden o.a. aansluitingen gemaakt voor buitenevenementen. Deze wensen worden in de ontwerpfase door de partners aangegeven. In het ontwerp dient men rekening te houden met maximale belastingen en voldoende reserves hiervoor.

Wandcontactdozen algemeen

Het precieze aantal wandcontactdozen en de plaats daarvan wordt bepaald in de ontwerpfase, een en ander conform de daarvoor geldende normen.

De wandcontactdozen worden uitgevoerd als kinderveilige inbouwdozen en voorzien van randaarde. Het toepassen van wandgoten in specifieke ruimten (kantoorruimten) kan als optie worden opgenomen.

In de pantry's zijn aansluitingen voorzien voor: vaatwasser, magnetron, koelkast en koffieautomaat. Elektrische aansluitpunten voor de lichtinstallatie die bij optredens/evenementen wordt gebruikt. Uitschakelbare wandcontactdozen aan gevel speelplaats voorzien.

Wandcontactdozen groepsruimten

Alle data aansluitingen in groepsruimten dienen per aansluiting over 3 wandcontactdozen te beschikken. Data aansluitingen buiten deze ruimten kunnen voorzien worden van 2 wandcontactdozen per aansluiting.

Ten behoeve van digiborden en beamers, dient in iedere groepsruimte een wandcontactdoos in het plafond gemonteerd te worden. De exacte locatie wordt in overleg met de eindgebruikers bepaald.

5.2 Verlichting

Alle verlichting wordt uitgevoerd in LED. Onderscheid wordt gemaakt in de volgende verlichtingsinstallaties:

- **Basisverlichting:**
De verlichting die in het gehele gebouw voorkomt met een algemeen gelijkmatig verdeeld verlichtingsniveau.
- **Bijkomende werkplekverlichting:**
De bijkomende werkplekverlichting die samen met de basisverlichting een zodanig lichtniveau op werkhoogte realiseert dat eenieder zijn werk naar behoren kan uitoefenen, afhankelijk van de aard van dat werk. In de ontwerpfase zal in overleg met de partners de bijkomende werkplekverlichting worden bepaald.
- **Sfeerverlichting:**
Verlichting die vanuit architectonische beleving of bijzondere functie van een ruimte of gebouwdeel door de ontwerper wordt toegevoegd (avondgebruik representatieve ruimten, 'aanschijnen' van wanden en/of kunstuitingen e.d.).
- **Oriëntatie- en loopverlichting:**
Hieronder wordt verstaan een afzonderlijke centraal schakelbare verlichting van zodanig verlichtingsniveau dat het gebouw ook buiten de normale bezettingstijden te doorlopen is. Deze installatie is vereist voor alle publieks- en verkeersruimten.
- **Noodverlichting:**
De noodverlichting wordt uitgevoerd met LED-verlichtingsarmaturen met ingebouwde accu die bij volledige spanningsuitval circa 2 uur blijven branden, dit i.v.m. lagere kosten onderhoud. Deze noodverlichting mag worden gecombineerd met de oriëntatie- / loopverlichting. Uitvoering, aantallen en

locatie conform de wettelijke eisen en eventuele aanvullende eisen van de brandweer.

- Terrein- en buitenverlichting:
Ter plaatse van de buitendeuren worden gevelarmaturen opgenomen. Daarnaast worden op het buitenterrein enkele verlichtingsmasten of buitenarmaturen aangebracht.
- Het verlichtingsplan wordt in samenspraak met de opdrachtgever uitgewerkt en gedetailleerd.

Lichtsterkte

De verlichtingssterkte per ruimte dient als volgt te zijn:

Ruimte	Basis verlichtingssterkte
Verblijfsruimten	Frisse scholen
Bewegingsruimte	500 lux
Keuken	500 lux
Sanitaire ruimten	150 lux
Technische ruimten	150 lux
Bergingen	150 lux
Verkeersruimten	150 lux
Buitenverlichting	5-10 lux

Alle kunstlicht met een kleurtemperatuur hoger dan 3000 K (warm wit), waarbij de volgende indexen moeten worden aangehouden:

- Kleurweergave-index Ra = 85
- Gelijkmatigheidsindex $g \geq 0,70$
- Nieuwwaarde-index $ni = 1,25$

Onderstaande lichtreflectiefactoren worden als minimale waarde meegegeven voor het ontwerp:

- Plafond 0,7
- Wanden anders dan glas 0,5
- Vloeren 0,1

Regelbaarheid

De verlichting in verblijfsruimten dient middels bewegingsmelders en daglichtafhankelijke regeling te schakelen te zijn.

Verlichting in onderwijsruimten zijn in delen schakelbaar dan wel dimbaar per groepsruimte (individueel). Verlichting in de toiletten (niet de voorruimten) worden middels bewegingsmelders geschakeld.

Verlichting in de algemene ruimten waaronder, verkeersruimten, garderobes en gemeenschappelijke voorzieningen, worden centraal geschakeld (zogenaamde veegschakeling) via een centraal bedienpaneel nabij de hoofdentree van het gebouw dan wel op tijd en op afstand via het gebouwbeheersysteem (GBS). Verlichting in ruimten zoals toiletten, sanitaire ruimte, kantine, ontmoeting en activiteiten worden per ruimte, bij voorkeur middels bewegingsmelders geschakeld. De verlichting in deze ruimten kan uitgeschakeld worden via het centraal bedienpaneel nabij de hoofdentree.

In de gemeenschappelijke ruimten moet rekening worden gehouden met het kunnen toepassen van eventuele losse sfeer- en accentverlichting. Hiervoor dienen voldoende aansluitmogelijkheden te zijn.

Noodverlichting

Het gebouw dient conform de vigerende normen en voorschriften te worden voorzien van noodverlichting. Onderzocht dient te worden of een centrale noodverlichtingsinstallatie een verantwoorde optie is (investering versus beheer/onderhoud) boven een decentrale installatie.

Buitenverlichting

Alle buitenverlichting uitvoeren in LED. Uit het oogpunt van inbraak- en vandalismepreventie dient rondom het gebouw voldoende oriëntatie- en waakverlichting te worden voorzien. Tevens dient op het buitenterrein voldoende verlichting aanwezig te zijn in verband met sociale veiligheid en oriëntatie. Deze wordt 's nachts uitgeschakeld.

5.3 Beveiliging

De veiligheid in en rondom het gebouw moet voldoen aan alle basiseisen volgens het Bouwbesluit en de voorschriften van de verzekeringspartijen.

Ter waarborging van de sociale veiligheid worden er voor dit project de volgende richtlijnen, conform het 'handboek veilig ontwerp en beheer 2008', gehanteerd:

- zorg voor overzichtelijkheid en zichtbaarheid.
- zorg voor een eenduidige en duidelijke zonering van territoria.
- zorg voor toegankelijkheid of juist ontoegankelijkheid.
- zorg voor een aantrekkelijke omgeving.

De persoonlijke veiligheid van partners en bezoekers van het gebouw moet maximaal worden gewaarborgd. Dat betekent dat maximaal elimineren van mogelijke blootstelling aan (onnodige) risico's zoals stoten, struikelen, uitglijden of vallen uit de aard van het gebouwontwerp en de daarin toegepaste materialen en installaties.

Inbraakbeveiliging

Het gebouw wordt voorzien van een elektronische inbraakbeveiligingsinstallatie met voldoende groepen die een zone-indeling op basis van afdelingen (= groep van ruimten) c.q. gebouwdelen mogelijk maakt. In de ruimten op de begane grond en bij de vluchtdeuren op de verdieping, worden passief infrarood melders aangebracht. In het ontwerp zal de installatie verder worden uitgewerkt waarbij ook rekening wordt gehouden met dag-, avond- en weekendgebruik van bepaalde gebouwdelen. Buitendeuren op de begane grond worden voorzien van slotstandsignalering. Een centraal code-bedienpaneel met display nabij de hoofdingang en aangesloten op een centrale meldkamer.

Camerabeveiliging

Het gebouw moet voorzien worden van buitencamera's. Het gebouw dient te worden voorzien van een volledig CCTV systeem waarmee de gehele buitenruimte en gevels/hoeken bestreken kan worden waar deze niet bouwkundig worden voorkomen. Het moet mogelijk zijn om in de toekomst het systeem uit te kunnen breiden.

Het eerste doel van de camerabewaking is een duidelijk beeld te krijgen van de personen die zich om het pand bewegen en bewaking van "gevoelige" plaatsen. Het tweede doel is de registratie van gebeurtenissen om deze later te kunnen opvragen, lokaal en op afstand via internet. Belangrijk onderdeel daarin is de opnameapparatuur. De opnameapparatuur dient dan ook te worden geplaatst in de MER. De waarneming dient via internet te monitoren te zijn, onder andere voor de PAC bij doormelding actieve alarminstallatie.

5.4 Data infrastructuur

CAI installatie

Het gebouw wordt voorzien van een centraal antenne installatie (CAI) geheel compleet conform de eisen en de voorschriften van de provider.

Alle groepsruimten van het IKC dienen over een CAI aansluiting te beschikken, welke geplaatst wordt aan de zijde van het digibord, op gelijke hoogte van de data-aansluitingen.

ICT-voorzieningen & Wifi Access points

De installatie dient minimaal te voldoen aan de prestatie-eisen zoals vermeld in bijlage 1 & 2. Voorafgaand aan het definitief ontwerp zal er een overleg met de ICT-afdelingen/verantwoordelijken plaatsvinden.

6 Werktuigbouwkundige installaties

6.1 Gas

Het nieuwe gebouw IKC Scharn wordt niet aangesloten op het gastransportnet. Wel wordt onderzocht of een loze leiding wordt voorzien vanuit de meterkast naar de technische ruimte om de mogelijkheden van waterstof in de toekomst niet uit te sluiten.

6.2 Water

Belangrijk om de waterinstallatie te verdelen in praktische afsluitbare groepen. Alle groepen worden voorzien van een op afstand afleesbare watermeter (puls) geïntegreerd in het gebouwbeheersysteem. Voor het tijdig detecteren van lekkages wordt een lek-detectie voorzien (bewaking piekbelasting).

Waterleidingnetwerk

Het complex voorzien van een eigen wateraansluiting op het openbaar drinkwater-distributienet, waarbij de watermeter wordt uitgevoerd met een op afstand afleesbare pulsmeter, geïntegreerd in het GBS.

Ten behoeve van de tapwateraanvoer op diverse plaatsen in het gebouw, alsmede enkele tappunten op het buitenterrein, wordt een gescheiden leidingstelsel voorzien. Deze worden gevoed door het drinkwaternet en vanuit de regenwaterput.

Alle tapwaterinstallaties (inclusief douches) dienen te voldoen aan de geldende eisen op het gebied van legionella-preventie (waterleidingbesluit & ISSO 55.1). Desinfectie installatie ter voorkoming van legionella moet centraal worden voorzien op een nader te bepalen plaats in het gebouw (e.e.a. voorzien van een automatische spoeling).

Brandslanghaspels worden aangesloten op de koud tapwaterinstallatie conform geldende voorschriften en normen. In keuken, pantry's, sanitaire ruimten, wasgelegenheid peuteropvang en douches zijn tevens warmtapwaterpunten voorzien. In de schoonmaakkasten zijn uitstortgootstenen aangebracht en voorzien van warm- en koudtapwater.

Installatie	Capaciteit van tappunt
Wastafel	0,083 l/s
Reservoir closet	0,042 l/s
Reservoir urinoir	0,042 l/s
Aanrecht	0,167 l/s
Uitstortgootsteen	0,167 l/s
Spoelbak	0,167 l/s
Tapkraan	0,167 l/s
Brandslanghaspel	0,375 l/s
Buitenkraan	0,167 l/s
Douchemengkraan	0,167 l/s

De waterdruk ter plaatse van de tappunten dient minimaal 1 bar te bedragen. Indien dit niet behaald wordt, zal een drukverhogingsinstallatie worden toegepast.

Waterbesparende maatregelen

Er wordt voorzien in een systeem voor het hergebruik van regenwater voor ten minste het doorspoelen van de toiletten en de buitenkraantjes aan de gevel. Het waterverbruik dient te worden geminimaliseerd door toepassing van toiletten met een waterbesparende spoeling en waterbesparende kranen met drukknopregeling in toiletruimten.

Warmwater voorziening

In het ontwerpproces dient te worden onderzocht of warm water centraal of decentraal wordt verwarmd. Ter voorkoming van legionella heeft toepassing van decentrale opwekking van warmtapwater in keukens, pantry's en werkkasten de voorkeur.

Buitenaansluiting

Op logische plekken wordt voorzien in één of meerdere afsluitbare vorstvrije buitenkranen.

Tap installatie

De leslokalen en algemene ruimtes zullen voorzien worden van fonteintjes om het drinken van water te stimuleren.

6.3 Afvoeren

Gescheiden rioleringsystemen worden gerealiseerd ten behoeve van afvoer van hemelwater en afvoer van vuilwater. Hemelwater dient op eigen terrein gebufferd en geïnfiltreerd te worden, in overeenstemming met de Keur van Waterschap Limburg. Toepassing van een sedumdak heeft vanwege de buffercapaciteit de voorkeur, maar kan deels komen te vervallen ten gunste van PV-panelen. In afstemming met de gemeente Maastricht dient te worden onderzocht of overtollig hemelwater op eigen terrein kan worden opgevangen of via een overloop geloosd wordt op het gemeentelijk riool.

Indien inpandige hemelwaterafvoeren worden toegepast, dienen deze te worden geïsoleerd ter voorkoming van geluidsoverlast en condensvorming. Hemelwaterafvoeren dienen niet op de gevel bevestigd te worden vanwege vandalisme en klimgevaar. Noodoverstorten die worden aangegeven door de constructeur, dienen esthetisch verantwoord te worden vormgegeven.

Het vuilwatersysteem dient aangesloten te worden op het gemeentelijk rioolstelsel. Alle water verbruikende toestellen dienen hierop aangesloten te worden. Het leidingnet van de totale riolering dient uitgevoerd te worden van recyclebaar PP/PE. Toe te passen diameters van grond en standleidingen dienen conform de normen ontworpen en berekend te worden. Kleinere diameters dan 50 mm mogen niet worden toegepast. Er dienen voldoende ontspanningsputten, inspectieputten en ontstoppingsvoorzieningen te worden toegepast. Geluidsoverlast tgv de afvoerbuizen dient vermeden te worden.

6.4 Verwarming

Uitgangspunt voor verwarming is een concept gebaseerd op lage temperatuur verwarming (LTV). In verband met het schoon houden van de ruimten heeft het toepassen van radiatoren niet de voorkeur.

De warmtedistributie zal geschieden vanuit een groepsindeling met een per groep separaat geregelde afnemer. Elke groep wordt voorzien van de benodigde (digitale)

regelapparatuur, pompen en overige appendages en een of meerdere regelkasten. Elke kast wordt voorbereid om via een modem aangesloten te kunnen worden op een extern gebouwbeheersysteem. Deze externe doorkoppeling is niet opgenomen. De leidingen worden in het gehele gebouw zoveel mogelijk uit het zicht gehouden. Waar mogelijk worden de leidingen weggewerkt in vloeren, wanden en plafonds. De indeling van de CV-groepen is afhankelijk van de oriëntatie en de soort te verwarmen ruimten. Hierbij wordt nadrukkelijk rekening gehouden met dag-, avond- en weekendgebruik van afzonderlijke ruimten c.q. gebouwdelen.

De verwarmingsinstallatie is ten minste opgedeeld in aparte zones. De temperatuur moet per ruimte beperkt nageregeld kunnen worden. De bedieningsknop voor de temperatuurregeling moet zonder instructie te begrijpen zijn. De temperatuur kan door de gebruiker worden beïnvloed met één bedieningsknop. Deze knop is buiten bereik van kinderen aangebracht.

Incidenteel gebruik per gebouwcompartiment buiten reguliere tijden is mogelijk middels activering van een overwerktimer.

6.5 Koeling

Het gekozen koelconcept dient op een energiezuinige wijze te beantwoorden aan de comforteisen. De ontwerpende en uitvoerende partijen maken een grondige afweging welk concept het meest geschikt is voor de huidige en toekomstige behoefte van de eindgebruikers. In deze afweging worden onder andere energieverbruik, aanpasbaarheid, uitbreidbaarheid, onderhoudskosten en investeringskosten meegenomen.

Airconditioning

De serverruimte dient voorzien te worden van een DX- splitunit. De capaciteit hiervan te baseren op de warmteafgifte van de ICT apparatuur.

6.6 Ventilatie

Luchtkwaliteit

Het complex wordt voorzien van een mechanische balansventilatie. Bij de luchtkwaliteit van de verblijfsruimten zijn ventilatiecapaciteit, doorspoeling van de ruimte, ruimtevolumen, Bedienbaarheid en kwaliteit van de luchttoevoer de belangrijkste eisen. Hierbij gelden de minimale eisen gesteld in het Bouwbesluit, NEN1087, aangevuld met Frisse Scholen voor de ruimtes van het kindcentrum. De lesruimten, groepsruimten, speelruimten, sanitaire ruimten, keukens en overige in pandige verblijfsruimten worden voorzien van gebalanceerde ventilatie met warmteterugwinning o.b.v. CO₂ sturing. De installatie moet de mogelijkheid bieden tot nachtventilatie. De installatie moet eveneens de mogelijkheid hebben voor extra ventileren tijdens pauzes. De luchtbehandelingskast wordt bij voorkeur op het dak geplaatst.

Spui-ventilatie

Dient te voldoen aan Frisse scholen A: de capaciteit van de spui-ventilatievoorzieningen is minimaal 9 dm³/s per m² vloeroppervlak.

Luchtkwaliteit toiletruimten

Dient te voldoen aan Frisse Scholen.

Emissies van apparatuur

Dient te voldoen aan Frissen scholen met uitzondering op:

Verontreinigende apparatuur (bijvoorbeeld slijpmachines, printers en copiers) is

voorzien van bronafzuiging. De lucht uit reproductieruimten wordt direct naar buiten afgevoerd.

Kwaliteitsborging

Er dient een contract te worden aangegaan voor het technisch en hygiënisch onderhoud van het ventilatiesysteem, bijvoorbeeld conform VDI 6022.

Dit contract omvat minimaal:

- Reiniging gevel en plafondroosters.
- Vervanging filters.
- Controle ventilatoren.
- Reiniging warmtewiel/platenwisselaar, verwarmers, koelsectie, bevochtigingssectie.
- Reiniging van het inwendige van de luchtbehandelingskast.
- Inspectie en periodieke reiniging van kanalen.

Bij oplevering wordt een instructie gegeven over het juiste gebruik van de ventilatievoorzieningen (basisventilatie en spuiventilatie), zowel mondeling als schriftelijk. Tevens wordt mondeling en schriftelijk een instructie gegeven over het juiste gebruik van de beïnvloedingsmogelijkheden voor de temperatuur.

6.7 Gebouwbeheersysteem

Voor het technisch gebouwbeheer dient het gebouw te worden voorzien van een modulair en eenvoudig uitbreidbaar gebouwbeheersysteem (GBS). Het gebouwbeheersysteem moet op basis van een open communicatieprotocol worden gebouwd. Het protocol wordt door MosaLira bepaald aan de hand van overleggen met leveranciers. De status van onder andere verlichting, lift(en), deurstanden, mindervalide alarmen, overige alarmen en de werktuigkundige installatie dient zichtbaar te zijn op een centraal bedienpaneel nabij de hoofdingang van het gebouw.

Voor een optimaal en efficiënt werken van de gebouwinstallaties dient de gehele besturing van de installaties door het GBS plaats te vinden. Het GBS verzorgt ook de signalering van alle vanuit de installaties voortkomende alarmen en meldingen op een centraal bedienpaneel. Het GBS maakt bediening op afstand mogelijk. Hiervoor zal een separate datakabel voorzien worden vanuit de hoofdmeterkast tot aan de regelkast van het GBS.

Extra aandacht moet worden besteed aan de beveiliging van het GBS zodat dit niet door ongeautoriseerde kan worden benaderd.

6.8 Sanitair

Verspreid in het gehele gebouw dienen keramische sanitaire toestellen te worden geplaatst. De toe te passen toiletten dienen van het type randloos en diepspoel te zijn in een vrij hangende uitvoering.

Sanitair (incl. mindervalidentoiletten) dient uitgevoerd te worden conform de eisen in het Bouwbesluit. Voor mindervalidentoiletten

Inclusief alarmeringsinstallatie met melding naar de centrale balie/receptie.

Nabij de onderwijsruimten en of lokalen voor de kleinste kinderen worden sanitaire ruimten ingericht met specifiek op kinderen afgestemd kindersanitair.

In specifieke onderwijsruimten dient te worden voorzien in wastafels of -troggen of aanrechten met wasbak, te weten:

- In de groepsruimten onderbouw kleuteraanrechten met kraan en tegeltableau voorzien.

- In de groepsruimten midden- en bovenbouw aanrecht met kraan en tegeltableau voorzien.
- De kranen voor de wastafels beschikken over een temperatuurbegrenzing ter voorkoming van verbrandingsgevaar
- De kranen voor de wastafels zijn zelfsluitend, voor uitgietbak worden ééngreepsmengkranen gebruikt.
- Alle wastafels liggen lager dan aanrechtblad uit hygiënisch oogpunt

Alle werkkasten dienen voorzien te zijn van een uitstortgootsteen met emmerrek.

Bijlage 4: Wensen Eco-Team

Basisschool Scharn is aangesloten bij Eco-schools, een wereldwijd programma dat leerlingen laat nadenken hoe hun school zo duurzaam mogelijk wordt. Het Eco-team van basisschool Scharn bestaat uit leerlingen en leerkrachten die samen nadenken over het verduurzamen van de huidige c.q. duurzaamheid in het nieuwe kindcentrum. Het Eco-team heeft de onderstaande wensen ten aanzien van duurzaamheid opgehaald en geformuleerd, enerzijds door kinderen / leerlingenraad en anderszijds door leerkrachten. Waar haalbaar geacht dienen het gebouw en terrein aan te sluiten op deze wensen:

Leerlingen

In het gebouw:

- grote overdekte fietsenstalling.
- led licht.
- groen dak.
- airco/goede ventilatie.
- werkplekken overdekt op het dak.
- grijs water.
- veel hout gebruiken.
- duurzame wc's.

Om het gebouw:

- plantenkas, moestuin, picknicktafels.
- bijenkas.
- zonnepanelen.
- regenwater afkoppelen.
- waterdoorlatende tegels.
- watertappunten.
- kleine overkapping op speelplaats.
- insectenhuisjes/vogelhuisjes/vlindertuin.

Leerkrachten

- Zorg dat de techniek in het gebouw te zien is, zodat dit kan gebruikt worden als les en instructie materiaal.
- Multifunctionele ruimte die op te delen met tussenwanden (wellicht ook met een podium voor voorstellingen en/of vieringen).
- Transparantie en licht in het gebouw zijn fijn, maar niet alles hoeft open te zijn. Dit zorgt ook voor veel prikkels en afleiding.
- Werkplekken inrichten zodat ze leerlingen uitnodigen om samen te werken i.p.v. stilteplekken te creëren waar kinderen in stilte zelfstandig moeten werken.
- Denk aan voldoende 'kleine' kantoortjes (deze kunnen functioneren als werkplek of hier kan een privégesprek plaatsvinden).

RO groep bv

Postbus 3086, 6202 NB Maastricht

Wilhelminasingel 58, 6221 BK Maastricht

T 043 – 350 00 50, F 043 – 325 72 12

info@rogroep.nl, www.rogroep.nl